

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMP Negeri 5 Sleman**

**Alamat: Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.**

**10 Agustus s.d. 12 September 2015**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:**

**SYAIFUL DWI JATMIKO**

**12601241072**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN dan  
REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Syaiful Dwi Jatmiko  
NIM : 12601241072  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Slemana mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Drs. Ngatman Suwito, M. Pd.**

NIP 19670605 199403 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19610802 198303 1 002

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 5 Sleman

Koordinator PPL



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**

NIP. 19700614 199802 1 002

**Drs. H. Mukari**

NIP. 19600403 199903 1 002



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP Negeri 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Aris Susila Pambudi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
3. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku serta DPL PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Drs. H. Mukari, selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Agus Seputra S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.



9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman–teman seperjuangan PPL di SMP Negeri 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Syaiful Dwi Jatmiko



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I. PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 10

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 18

    A. Persiapan ..... 18

    B. Pelaksanaan ..... 19

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 23

BAB III. PENUTUP ..... 25

    A. Kesimpulan ..... 25

    B. Saran ..... 25

DAFTAR PUSTAKA ..... 27

LAMPIRAN ..... 28



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1.	Laporan observasi sekolah
Lampiran	2.	Laporan pembelajaran dikelas dan peserta didik
Lampiran	3.	Kalender pendidikan
Lampiran	4.	Jadwal Pelajaran
Lampiran	5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran	6.	Daftar hadir siswa
Lampiran	7.	Program dan pelaksanaan harian
Lampiran	8.	Laporan mingguan PPL
Lampiran	9.	Matrik kerja PPL
Lampiran	10.	Laporan dana PPL
Lampiran	11.	Kartu bimbingan PPL
Lampiran	12.	Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN**

#### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

#### **DI SMP NEGERI 5 SLEMAN**

**Syaiful Dwi Jatmiko**

**12601241072**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi / FIK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, melatih upacara, dan menyiapkan kegiatan sekolah seperti MKKS dan MGMP Matematika, serta Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP Negeri 5 Sleman*



**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa peserta didik	Jurusan	Fakultas
1	Khusnul Maskanah	Bimbingan Konseling	FIP
2	Pangestu Tri Wulan Ndari	Bimbingan Konseling	FIP
3	Puji Hapsari N.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS
4	Rifqi Kusuma Probo A.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS
5	Eulis	Pendidikan IPS	FIS
6	Rachmi Rinamawatu Dwi J.	Pendidikan IPS	FIS
7	Vini Rahayu	Pendidikan IPA	FMIPA
8	Heru Khoirul Ummah	Pendidikan IPA	FMIPA
9	Amin Fathurrohman	PJKR	FIK
10	Syaiful Dwi Jatmiko	PJKR	FIK
11	Latifatul Karimah	Pendidikan Matematika	FMIPA
12	Randha Ayu Nurlianadewi	Pendidikan Matematika	FMIPA
13	Sandro Adiyatna	Pendidikan Seni Musik	FBS
14	F. Candra Dewi	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Swastika Adi Nugraha	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Arum Nazurahaini	Pendidikan Seni Rupa	FBS

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.





Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Kegiatan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

## **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 21 Februari 2015 di peroleh data sebagai berikut :

### **1. Analisis SMP Negeri 5 Sleman**

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 16 orang. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3



ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tonti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih”.

Visi dan Misi dari SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

a. Visi

Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih

b. Misi

- 1) Meningkatkan wawasan keagamaan
- 2) Meningkatkan efektifitas KBM
- 3) Menumbuhkan sikap ilmiah
- 4) Menanamkan sikap cinta lingkungan dan memanfaatkannya untuk kesejahteraan
- 5) Menanamkan pemahaman tata karma/sopan santun dan peraturan sekolah
- 6) Mengefektifkan dan menumbuhkan semangat kompetisi dan sportifitas optimal
- 7) Memupuk kreatifitas, inovasi, apresiasi seni dan budaya
- 8) Membekali teknologi informasi dan komunikasi
- 9) Membekali ketrampilan khusus sesuai dengan bakat dan prestasi

**1. Kondisi Fisik**

- a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Konseling (BK). Ruang Kepala Sekolah terletak di gedung sebelah timur bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU). Ruang Tata Usaha juga digunakan sebagai koperasi sekolah. Ruang Guru terletak di gedung timur bagian selatan. Di antara ruang Guru dan ruang Kepala Sekolah terdapat lobi yang digunakan untuk tempat guru piket dan untuk memajang majalah dinding serta beberapa informasi sekolah.

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Matematika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman terletak di sudut bagian selatan berdekatan dengan ruang komputer. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

f. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.

g. Tempat Ibadah





Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.

h. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

i. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

j. Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir. Kantin terletak di sudut sekolah bagian tenggara dan berdekatan dengan ruang keterampilan. Kamar mandi terdiri dari kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Kamar mandi guru terletak di sebelah selatan ruang guru. Sementara kamar mandi siswa terdiri dari kamar mandi putra dan putri. Tempat parkir terletk di 4 lokasi terpisah. Tempat parkir untuk siswa terletak di timur lapangan basket dan di selatan kelas VIII. Sementara parkir untuk guru berada di timur TU dan di utara kelas IX.

k. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

## **2. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman ( Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru sekitar 33 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga



memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. **Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)**

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepak bola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

**2) Observasi Pembelajaran Penjasorkes di Lapangan dan Observasi Peserta Didik**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam lapangan, peserta didik di lapangan dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi sebanyak dua tahap, yaitu observasi tahap pertama dikelas VIII pada tanggal 21 Februari 2015, tahap kedua observasi dilakukan di lapangan pada tahun ajaran baru tanggal 7 Agustus 2015, yaitu setelah mahasiswa diterjunkan di lokasi PPL. Hal tersebut dikarenakan peserta didik yang diobservasi pada tanggal 21 Februari 2015 telah naik ke kelas IX sehingga harus melakukan observasi lagi dengan peserta didik kelas IX, dikarenakan kondisi pembelajaran yang akan dijalani mahasiswa praktikum pun tentunya akan berbeda, karena materi dari kelas VIII ke kelas IX berbeda Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasarnya. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru fisika juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

**b. Proses Pembelajaran**

**- Membuka Pelajaran**



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- ***Penyajian Materi***

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan adalah demonstrasi, komando dan resiprokal.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek kemampuan siswa dalam melakukan gerakan.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

Untuk memotivasi peserta didik guru memberitahu tentang manfaat materi yang diberikan.

- ***Teknik Bertanya***

Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa tentang materi pembelajaran atau memberi pertanyaan kepada anak yang kurang memperhatikan.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***





Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan gerakan.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah media gambar ataupun menunjukkan video tentang materi

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

Evaluasi dilakukan oleh guru setelah semua anak melakukan latihan yang diinstruksikan guru.

- ***Menutup Pelajaran***

Guru mengajak siswa untuk me-review materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mempresensi siswa dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

**c. Perilaku Peserta didik**

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana cukup kondusif. Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana cukup kondusif.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, ramah dan menghormati guru.

**d. Kegiatan Belajar Mengajar**

e. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 5 Sleman berlangsung mulai 07.00-13.20 untuk hari Senin dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00 – 07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40 – 08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20 – 09.00
Istirahat	09.00 – 09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15 – 10.35



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN**  
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

Jam Pelajaran ke-5	09.55 – 10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35 – 11.15
Istirahat	11.15 – 11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30 – 12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10 – 12.50
Praktik ibadah	12.50 – 13.20

- f.
- g. Pembagian waktu belajar untuk hari Selasa - Kamis adalah sebagai berikut:
- h.

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10 – 07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50 – 08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30 – 09.10
Istirahat	09.10 – 09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25 – 10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05 – 10.45
Istirahat	10.45 – 11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00 – 11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40 – 12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20 – 13.00

- i.
- j. Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00 – 07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40 – 08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20 – 09.00
Istirahat	09.00 – 09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15 – 09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55 – 11.10
Jam Pelajaran ke-6	10.35 – 11.10



k.

1. Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10 – 07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50 – 08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30 – 09.10
Istirahat	09.10 – 09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25 – 10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05 – 10.45
Istirahat	10.45 – 11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00 – 11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40 – 12.20

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan masalah**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam upaya membantu SMP Negeri 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL UNY untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswa PPL dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP Negeri 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP Negeri 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.





3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

### **1) Tahap persiapan**

#### **a. Tahap Persiapan**

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahapeserta didik, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP Negeri 5 Sleman.

#### **b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)**

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

#### **c. Tahap pembekalan**

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

#### **d. Tahap Observasi**

##### **1. Observasi Lapangan**

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- b. Kondisi fisik sekolah



- c. Potensi peserta didik
- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- p. Karya Ilmiah untuk Guru
- q. Koperasi Peserta didik
- r. Tempat ibadah
- s. Kesehatan Lingkungan

## **2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahasiswa peserta didik, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

### **a. Perangkat Pembelajaran**

### **b. Proses Pembelajaran**

- 1. Membuka Pelajaran
- 2. Penyajian Materi
- 3. Metode Pembelajaran
- 4. Penggunaan Bahasa
- 5. Penggunaan Waktu
- 6. Gerak
- 7. Cara memotivasi Peserta didik



8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

**c. Perilaku Peserta didik**

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik dil Luar Kelas

**2) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 5 kali.

**a. Praktik Mengajar I**

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 kelas VII C dengan materi teknik dasar bola basket yaitu dribble dan overhead-pass.

**b. Praktik mengajar II**

Praktik mengajar II dilakukan pada tanggal 11 Agustus 2015 kelas VIII B dengan materi overhead-pass, bounce-pass dan chest-pass

**c. Praktik mengajar III**

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2015 kelas IX A dengan materi passing dan shooting.

**d. Praktik mengajar IV**

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2015 kelas VIII D dengan materi overhead-pass, bounce-pass dan chest-pass.

**e. Praktik mengajar V**

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2015 kelas VIII C dengan materi overhead-pass, bounce-pass dan chest-pass.



- f. Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 15 Agustus 2015 kelas IX D dengan materi passing dan shooting.
- g. Praktik Mengajar VII  
Praktik mengajar VII dilakukan pada tanggal 18 Agustus 2015 kelas VII C dengan materi teknik dasar lari cepat/sprint
- h. Praktik mengajar VIII  
Praktik mengajar VIII dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2015 kelas IX A dengan materi lari jarak menengah.
- i. Praktik mengajar IX  
Praktik mengajar IX dilakukan pada tanggal 20 Agustus 2015 kelas VIII D dengan materi lari jarak menengah
- j. Praktik mengajar X  
Praktik mengajar X dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2015 kelas VIII C dengan materi lari jarak menengah
- k. Praktik mengajar XI dilakukan pada tanggal 22 Agustus 2015 kelas IX D dengan materi lari estafet.
- l. Praktik Mengajar XII  
Praktik mengajar XII dilakukan pada tanggal 24 Agustus 2015 kelas VII C dengan materi guling depan.
- m. Praktik mengajar XIII  
Praktik mengajar XIII dilakukan pada tanggal 25 Agustus 2015 kelas VIII B dengan materi kayang
- n. Praktik mengajar XIV  
Praktik mengajar XIV dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2015 kelas IX A dengan materi guling belakang.
- o. Praktik mengajar XV  
Praktik mengajar XV dilakukan pada tanggal 27 Agustus 2015 kelas VIII D dengan materi kayang.
- p. Praktik mengajar XVI  
Praktik mengajar XVI dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2015 kelas VIII C dengan materi kayang.
- q. Praktik mengajar XVII  
Praktik mengajar XVII dilakukan pada tanggal 29 Agustus 2015 kelas IX D dengan materi guling belakang.
- r. Praktik Mengajar XVIII  
Praktik mengajar XVIII dilakukan pada tanggal 31 Agustus 2015 kelas VII C dengan materi servis bawah bola voli





- s. Praktik mengajar XIX  
Praktik mengajar XIX dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2015 kelas VIII B dengan materi passing bawah bola voli
- t. Praktik mengajar XX  
Praktik mengajar XX dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2015 kelas IX A dengan materi passing atas dan passing bawah bola voli
- u. Praktik mengajar XXI  
Praktik mengajar XXI dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2015 kelas VIII D dengan materi passing bawah bola voli.
- v. Praktik mengajar XXII  
Praktik mengajar XXII dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 kelas VIII C dengan materi passing bawah.
- w. Praktik mengajar XXIII  
Praktik mengajar XXIII dilakukan pada tanggal 5 Agustus 2015 kelas IX D dengan materi passing atas dan passing bawah.
- x. Praktik Mengajar XXIV  
Praktik mengajar XII dilakukan pada tanggal 7 Agustus 2015 kelas VII C dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II
- y. Praktik mengajar XXV  
Praktik mengajar XXV dilakukan pada tanggal 8 Agustus 2015 kelas VIII B dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II
- z. Praktik mengajar XXVI  
Praktik mengajar XXVI dilakukan pada tanggal 9 Agustus 2015 kelas IX A dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II
- aa. Praktik mengajar XXVII  
Praktik mengajar XXVII dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015 kelas VIII D dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II
- bb. Praktik mengajar XXVIII  
Praktik mengajar XXVIII dilakukan pada tanggal 11 Agustus 2015 kelas VIII C dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II
- cc. Praktik mengajar XXIX  
Praktik mengajar XXIX dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2015 kelas IX D dengan materi teori dikelas buku paket bab I dan II

#### **1) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar**

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media



pembelajaran. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

## **2) Penyusunan Laporan**

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggung jawaban selama kegiatan PPL.

## **3) Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **4) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan**

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

### **a. Membantu kegiatan guru piket sekolah**

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain : melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.

### **b. Melatih Petugas Upacara**

Upacara pengibaran bendera hari Senin merupakan agenda rutin sekolah yang diadakan tiap minggunya. Petugas upacara pun berganti di setiap pelaksanaannya. Siswa yang mendapat amanah sebagai petugas upacara akan dilatih 2x tiap minggunya untuk mempersiapkan upacara.

### **c. Membantu persiapan kegiatan sekolah**

Terdapat beberapa agenda sekolah yang memerlukan persiapan seperti MGMP Matematika, MKKS se-Kabupaten Sleman, AMT bagi siswa kelas IX, serta rapat pleno wali murid. Mahasiswa PPL diminta untuk turut serta mempersiapkan tempat dan perlengkapan yang diperlukan serta membantu jalannya acara, baik itu sebagai among tamu maupun sie konsumsi.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswadi kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

##### a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 16 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Metode pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Penggunaan diksi yang tepat
- f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
- h. Media Pembelajaran
- i. Alokasi waktu
- j. Sistem Penilaian

##### b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- (1) Perangkat pembelajaran
- (2) Proses Pembelajaran
  - i. Membuka pelajaran
  - ii. Penyajian materi
  - iii. Metode pembelajaran
  - iv. Penggunaan bahasa



- v. Penggunaan waktu
- vi. Gerak
- vii. Cara memotivasi peserta didik
- viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- ix. Teknik penguasaan kelas
- x. Penggunaan media pembelajaran
- xi. Bentuk dan cara evaluasi
- xii. Menutup pelajaran
- xiii. Perilaku peserta didik

**c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas, maupun jurusan masing-masing dari tiap mahasiswa praktikan.

**B. Pelaksanaan**

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

**a) Persiapan Mengajar**

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Materi Pokok
- (5) Fokus Pembelajaran
- (6) Waktu
- (7) Standar Kompetensi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Hasil Belajar
- (10) Tujuan
- (11) Materi
- (12) Metode



- (13) Media
- (14) Sumber
- (15) Langkah Pembelajaran
- (16) Penilaian

#### **b) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VII, VIII, IX. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

##### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di lapangan masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya :

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik.

##### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi





antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

**a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Mempresensi peserta didik.
- (c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**b. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan demonstrasi, resiprokal dan komando.

**c. Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu / alokasi waktu**

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran.

**e. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah



disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

**f. Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

**g. Teknik bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan mengelilingi siswa, memantau dari depan dan dari belakang. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik dengan baik.

**i. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah siswa melakukan yang telah disampaikan guru.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 4 (empat) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VII, VIII, IX mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

**Membuat Perangkat Pembelajaran**



Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### **Konsultasi Kegiatan Belajar**

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

### **2) Faktor Pendukung**

#### ***Program PPL***

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.



- c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

### 3) Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

#### 1. Hambatan pada proses pembelajaran

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan, sehingga suasana menjadi kurang kondusif.
- b. Masalah motivasi, terkadang terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.

#### *Usaha Mengatasi Hambatan:*

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang mengobrol atau tidak memperhatikan
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- d. Pertanyaan yang dijawab hanya yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ada banyak pertanyaan, tidak langsung dijawab oleh praktikan tetapi dilemparkan kepada peserta didik lain.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 5 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun praktik persekolahan lainnya.
5. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.
6. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

#### **B. Saran**

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

##### **1. Bagi LPPMP**

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.



- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

**2. Bagi pihak sekolah (SMP Negeri 5 Sleman)**

- a. Penggunaan E-Learning sebaiknya lebih dimaksimalkan sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri melalui jaringan internet.
- b. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- d. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

**3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMP Negeri 5 Sleman
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMP Negeri 5 Sleman
- d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.





### DAFTAR PUSTAKA

- Bell, F.H. 1978. *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary School)*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Company Publisher.
- Cangelosi, James S. 1992. *Teaching Mathematics in Secondary and Middle School: Research-Based Approaches*. New York: Merrill, an imprint Macmillan Publishing Company.
- Holmes, Emma E. 1995. *New Directions in Elementary School Mathematics. Interactive Teaching and Learning*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Orton, Anthony. 1992. *Learning Mathematics: Issues, Theory, and Classroom Practice. Second Edition*. London: Cassell.
- Posamentier, Alfred S. dan Stepelman, Jay. 1986. *Teaching Secondary School Mathematics. Techniques and Enrichment Unit*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company and Howel Company.
- Sumitro, dkk. t.th. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP YOGYAKARTA
- Panduan KKN-PPL 2009*. Unit Program Pengalaman Lapangan, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1  
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Syaiful Dwi Jatmiko                      TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman  
NO. MAHASISWA        : 12601241072                      FAK/JUR/PRODI        : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.</p> <p>Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.</p>	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	<p>a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler</p> <p>b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK</p>	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	<p>a. Terdapat 33 orang jumlah guru.</p> <p>b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.</p>	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi,	Lengkap dan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

	KBM, Media	papantulis ( <i>whiteboard</i> ), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian	Ada dan bervariasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

		(karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	Ada, namun vakum.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat	Ada, baik



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

<b>NPma. 1</b>
untuk mahasiswa

		sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

**Drs. H. Mukari**

NIP. 19600403 199903 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072



**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI**

**KELAS DAN PESERTA DIDIK**



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI**  
**KELAS DAN OBSERVASI**  
**PESERTA DIDIK**

<b>NPma. 1</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Syaiful Dwi Jatmiko                      PUKUL : 07.00 – 10.15

NO. MAHASISWA : 12601241072                      TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

TGL. OBSERVASI : 11 April 2015                      FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per-standar kompetensi. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi dalam kegiatan eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melanjutkan pembelajaran dengan pemanasan statis,dinamis dan pemanasan yang mengacu pada materi pokok, lalu ke fokus pembelajaran dengan memberi contoh gerakan dengan media pembelajaran dan dengan memberikan contoh langsung, siswa

		melakukan seperti contoh, dievaluasi guru, melakukan permainan yang dimodifikasi dan terakhir melakukan pendinginan. Dilakukan sesuai RPP.
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, resiprokal, komando
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40 menit. Penggunaan waktu efektif.
	6. Gerak	Guru menyampaikan materi didepan siswa, saat siswa melakukan drill guru keliling melihat kemampuan siswa.
	7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari dan selalu memberi apresiasi dalam bentuk verbal maupun non-verbal.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa tentang materi pembelajaran atau memberi pertanyaan kepada anak yang kurang memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan gerakan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media gambar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan oleh guru setelah semua anak melakukan latihan yang diinstruksikan guru.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan

		menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru mempresensi siswa dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas

Mengetahui  
Guru Pembimbing

**Agus Seputra S.Pd**  
NIP. 19610802 198303 1 002

Sleman, 10 Agustus 2015  
  
Mahasiswa Praktikan

**Syaiful Dwi Jatmoko**  
NIM. 12601241072

**LAMPIRAN 3**  
**KALENDER PENDIDIKAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman 55512 Telp. 08112634737

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
J				1	2	3	4
U	6	7	8	9	10	11	
L	13	14	15	16	17	18	
I	20	21	22	23	24	25	
	27	28	29	30	31		

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
J						1	2
U	4	5	6	7	8	9	
L	11	12	13	14	15	16	
I	18	19	20	21	22	23	
	25	26	27	28	29	30	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
A							1
G	3	4	5	6	7	8	
U	10	11	12	13	14	15	
S	18	19	20	21	22		
T	24	25	26	27	28	29	
S	31						

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
K							1
E	8	9	10	11	12	13	
B	15	16	17	18	19	20	
R	22	23	24	25	26	27	
	29						

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
E			1	2	3	4	5
P	7	8	9	10	11	12	
T	14	15	16	17	18	19	
S	21	22	23	24	25	26	
M	28	29	30				

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
M			1	2	3	4	5
A	7	8	9	10	11	12	
R	14	15	16	17	18	19	
K	21	22	23	24	25	26	
E	28	29	30	31			

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
K							1
T	5	6	7	8	9	10	
O	12	13	14	15	16	17	
B	19	20	21	22	23	24	
E	26	27	28	29	30	31	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
A							1
P	4	5	6	7	8	9	
R	11	12	13	14	15	16	
I	18	19	20	21	22	23	
L	25	26	27	28	29	30	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
M	2	3	4	5	6	7	
O	9	10	11	12	13	14	
V	16	17	18	19	20	21	
E	23	24	25	26	27	28	
N							

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
M	2	3	4	5	6	7	
E	9	10	11	12	13	14	
I	16	17	18	19	20	21	
L	23	24	25	26	27	28	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
D							1
E	7	8	9	10	11	12	
S	14	15	16	17	18	19	
E							
M							
B							
E							
R							

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sub
J							1
U	6	7	8	9	10	11	
N	13	14	15	16	17	18	
I	20	21	22	23	24		

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
17 - 18 Juli 2015	Hari Raya Idul Fitri 1436 H	Libur
27 - 29 Juli 2015	Hari Pendidikan Nasional Sekolah	
10 Agustus - 26 Nov 2015	Pelajaran Tambahan / Les	
17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI	Upacara Bendera
24 - 29 Sept 2015	Ulangan Tengah Semester Ganjil	
20 September 2015	Hari Raya Idul Adha 1436 H	Libur
24 September 2015	Peningkatan Idul Adha	Libur
01 Oktober 2015	Hari Keselamatan Pancasila	Upacara Bendera
04 Oktober 2015	Tahun Baru Hijriyah 1437	
25 November 2015	HUT PGRI	Libur
30 Nov - 5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	Tk. Sekolah
7-12 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	Tk. Kabupaten
12-16 Desember 2015	Widyia Wisata	Kelas B
14-18 Desember 2015	POKSENITAS	
12 Desember 2015	Batas Akhir Pengumpulan UHul	
21 Desember 2015	Penerimaan Raport Semester Ganjil 2015	
22 Des 2015 - 2 Jan 2016	Libur Semester Ganjil	Libur
25 Desember 2015	Hari Raya Natal 2015	Libur
01 Januari 2016	Tahun Baru 2016	Libur
04 Januari 2015	Hari Pertama Semester Genap	
18 Jan - 21 April 2016	Pelajaran Tambahan / Les	
7 - 12 Maret 2016	Ulangan Tengah Semester Genap	
21 - 26 Maret 2016	Ujian Praktek	
25 - 30 April 2016	Ujian Sekolah	
30 April 2016	HUT Sekolah	
01 Mei 2016	Hari Buruh Nasional	Libur
02 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional	Upacara Bendera
9 - 12 Mei 2016	Ujian Nasional Ulangan	Tertarif
16 - 19 Mei 2016	Ujian Nasional Susulan	Tertarif
30 Mei 2016	Hari Kebangkitan Nasional	Upacara Bendera
30 Mei - 4 Juni 2015	Ulangan Kenaikan Kelas	Tk. Sekolah
04 Juni 2016	Batas Akhir Pengumpulan UHul	
16 - 18 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas	Tk. Kabupaten
22 - 24 Juni 2016	POKSENITAS	
25 Juni 2015	Penerimaan Raport Semester Genap	
27 Juni - 16 Juli 2016	Libur Semester Genap	Libur

\*) Hari Libur Nasional lainnya (Maret, Nopember, Wafat Isa Almasih, Isra Miraj, Kenaikan Isa Almasih, Wafat) mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016





**LAMPIRAN 4**  
**JADWAL PELAJARAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowoharjo Sleman 55512

JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	PIKET	JAM	ke.	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				Kode & Nama Guru	Mata Pelajaran yg diampu	
				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
SENIN	1	07.00 - 07.40	1	Upacara Bendera												1	Drs. Moh. Saiful Anam	Pendidikan Agama Islam
		07.40 - 08.20	2	9	7	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b	2	Etyk Hidayatiningsih, S.Ag.	Pendidikan Agama Islam
		08.20 - 09.00	3	9	28	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b	3	Sularto, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
		09.00 - 09.15		Istirahat I												4	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Pendidikan Agama Katholik
		09.15 - 09.55	4	21	14	13	7	11	9	6	20	5	27	12	15	5	Muh. Raisy	PPKn
		09.55 - 10.35	5	21	14	18	13	11	9	6	20	1	5	12	15	6	Y.F. Suprihatin, S.Pd.	Bahasa Indonesia
		10.35 - 11.15	6	14	5	18	15	11	20	13	6	17	8	27	25	7	Triyani Wismaningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
		11.15 - 11.30		Istirahat II												8	Y. Agus Supriyanto, S.Pd.	Bahasa Inggris
		11.30 - 12.10	7	2	9	22a	18	1	11	23b	6	7	8	17	25	9	Drs. Muhammad Tahir	Bahasa Inggris
		12.10 - 12.50	8	2	9	22a	18	1	11	23b	5	7	12	17	8	10	Ratih Novitacari, S.Pd.	Bahasa Inggris
SELASA	2	12.50 - 13.20		Praktik Ibadah												11	Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Matematika
		07.00 - 07.50	1	19	21	14	28	18	6	1	24	23b	7	20	12	12	Ant. Djaka Sugianto	Matematika
		07.50 - 08.30	2	19	21	7	15	18	6	1	24	23b	8	20	12	13	Samsiyah, A.Md.	Matematika
		08.30 - 09.10	3	9	19	13	15	22a	21	20	10	7	8	6	5	14	Puji Asluli, S.Pd.	IPA
		09.10 - 09.25		Istirahat I												15	Eko Huli Raharjo, S.Pd.Si.	IPA
		09.25 - 10.05	4	2	19	13	9	22a	21	20	10	1	12	6	17	16	Endang Murwaningsih, S.Pd.	IPA
		10.05 - 10.45	5	7	14	28	9	8	5	18	6	1	12	15	17	17	Drs. Mukari	IPS
		10.45 - 11.00		Istirahat II												18	Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.	IPS
		11.00 - 11.40	6	7	13	9	5	11	18	24	28	12	17	8	1	19	Dra. Budi Wahyuni	IPS
		11.40 - 12.20	7	5	13	9	2	11	20	24	18	15	17	8	1	20	H. Bambang Robyngun, S.Pd.	Seni Budaya
RABU	3	12.20 - 13.00	8	Praktik Ibadah												21	Agus Seputra, S.Pd.	Penjasorbes
		07.00 - 07.50	1	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	12	27	22a	Sutrisnati, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
		07.50 - 08.30	2	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	15	6	22b	Sutrisnati, S.Pd.	Bahasa Jawa
		08.30 - 09.10	3	14	5	9	21	16	1,3,4	10	13	17	22b	15	8	23a	Sri Widarti, S.Pd.	Bahasa Jawa
		09.10 - 09.25		Istirahat I												23b	Sri Widarti, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
		09.25 - 10.05	4	14	7	5	21	6	16	10	13	25	22b	23b	15	24	Titi Wahyuni, S.Pd.	Bahasa Jawa
		10.05 - 10.45	5	12	7	13	5	27	16	6	10	25	8	23b	15	25	Rusbiati	Ketrampilan/Praharya
		10.45 - 11.00		Istirahat II												26	Sanyoto	Ketrampilan/Praharya
		11.00 - 11.40	6	9	2,3,4	14	13	8	11	10	16	22b	7	15	23b	27	Dra. Suprapti	Bimbingan Konseling
		11.40 - 12.20	7	28	2,3,4	5	9	8	18	10	16	22b	7	15	23b	28	Dra. Sri Pudji Lestari	Bimbingan Konseling
KAMIS	4	12.20 - 13.00	9	Praktik Ibadah														
		07.00 - 07.40	1	12	14	18	7	6	16	21	13	8	15	1	5			
		07.40 - 08.20	2	12	14	26	2	6	16	21	13	20	15	1	8			
		08.20 - 09.00	3	7	9	26	2	5	18	16	6	20	25	21	15			
		09.00 - 09.15		Istirahat I														
		09.15 - 09.55	4	14	22a	7	15	26	9	16	23	12	25	21	6			
		09.55 - 10.35	5	14	22a	7	15	26	9	13	23b	12	5	8	6			
		10.35 - 11.10	6															
		11.10 - 11.40		Sholat Jum'at														
		07.00 - 07.50	1	22a	7	9	23a	16	5	6	18	15	21	25	20			
JUMAT	5	07.50 - 08.30	2	22a	7	9	23a	16	18	6	13	15	21	25	20			
		08.30 - 09.10	3	5	20	13	7	1	27	18	16	8	23b	17	21			
		09.10 - 09.25		Istirahat I														
		09.25 - 10.05	4	12	20	18	22a	6	24	13	16	8	23b	17	21			
		10.05 - 10.45	5	12	13	2	22a	6	24	16	1	27	15	5	8			
		10.45 - 11.00		Istirahat II														
		11.00 - 11.40	6	23a	25	2	13	24	26	16	6	7	20	12	8			
		11.40 - 12.20	7	23a	25	2	18	24	26	18	5	7	20	12	1			
		12.20 - 13.00		Praktik Ibadah														

1	Drs. Moh. Saiful Anam	Pendidikan Agama Islam
2	Etyk Hidayatiningsih, S.Ag.	Pendidikan Agama Islam
3	Sularto, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
4	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Pendidikan Agama Katholik
5	Muh. Raisy	PPKn
6	Y.F. Suprihatin, S.Pd.	Bahasa Indonesia
7	Triyani Wismaningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
8	Y. Agus Supriyanto, S.Pd.	Bahasa Inggris
9	Drs. Muhammad Tahir	Bahasa Inggris
10	Ratih Novitacari, S.Pd.	Bahasa Inggris
11	Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Matematika
12	Ant. Djaka Sugianto	Matematika
13	Samsiyah, A.Md.	Matematika
14	Puji Asluli, S.Pd.	IPA
15	Eko Huli Raharjo, S.Pd.Si.	IPA
16	Endang Murwaningsih, S.Pd.	IPA
17	Drs. Mukari	IPS
18	Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.	IPS
19	Dra. Budi Wahyuni	IPS
20	H. Bambang Robyngun, S.Pd.	Seni Budaya
21	Agus Seputra, S.Pd.	Penjasorbes
22a	Sutrisnati, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
22b	Sutrisnati, S.Pd.	Bahasa Jawa
23a	Sri Widarti, S.Pd.	Bahasa Jawa
23b	Sri Widarti, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi
24	Titi Wahyuni, S.Pd.	Bahasa Jawa
25	Rusbiati	Ketrampilan/Praharya
26	Sanyoto	Ketrampilan/Praharya
27	Dra. Suprapti	Bimbingan Konseling
28	Dra. Sri Pudji Lestari	Bimbingan Konseling

Berlaku mulai 2015

\* 10 menit sblm JP pertama dimulal para siswa membaca Kitab Suci

Siemba, 27 Jul 2015  
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197006141988021 002

Berlaku mulai 22 Juli 2015

\* 10 menit sbm JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci

Sleman, 22 Juli 2015  
Kepala Sekolah  
  
Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197006141998021002

**LAMPIRAN 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: Bola Basket
Focus Pembelajaran	: Dribble
Ketrampilan Mengajar	: Ketrampilan Mengelola Kelas
Alokasi Waktu	: 2x40menit (satu kali pertemuan)

Standar Kompetensi	:	1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

A. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Melalui demonstrasi guru, peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab selama pembelajaran.
3. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
4. Melakukan gerakan dribble ditempat tanpa menggunakan bola(shadow)
5. Melakukan gerakan dribble ditempat menggunakan bola dengan mata melihat bola.
6. Melakukan gerakan dribble ditempat menggunakan bola dengan mata tanpa melihat bola/pandangan kedepan
7. Melakukan gerakan dribble dengan berjalan sejauh 5meter.
8. Melakukan permainan bola basket modifikasi.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajran diharapkan siswa dapat:

1. Memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas
2. Memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab selama dan sesudah pembelajaran.
3. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
4. Melakukan gerakan dribble ditempat tanpa menggunakan bola(shadow).
5. Melakukan gerakan dribble ditempat menggunakan bola dengan mata melihat bola.
6. Melakukan gerakan dribble ditempat menggunakan bola dengan mata tanpa melihat bola/pandangan kedepan.

- 7. Melakukan gerakan dribble dengan berjalan sejauh 5meter.
- 8. Melakukan permainan bola basket modifikasi


**C. MATERI PEMBELAJARAN**

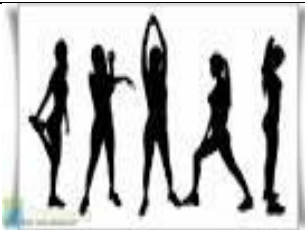
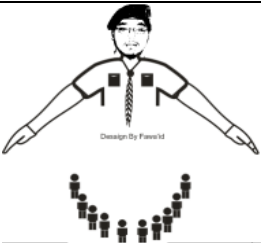

- Melakukan teknik dasar dribble

**D. METODE PEMBELAJARAN**

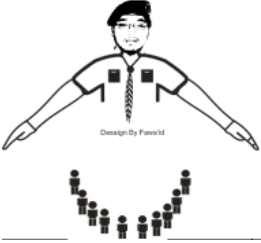
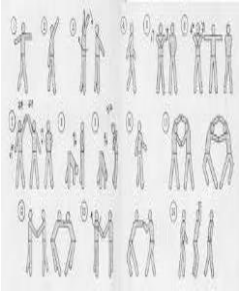


- Demonstrasi
- Komando

**E. LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Gambar	Uraian Kegiatan	Metode
1.		<p><b>A. Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibariskan, berhitung, berdoa dan presensi, sambil membariskan siswa guru mengecek kerapian siswa.</li> <li>Menyampaikan pengantar materi dan tujuan pembelajaran. Menjelaskan materi yang dipelajari yaitu latihan dribble ditempat sampai berjalan Tujuan pembelajaran adalah agar siswa dapat melakukan dribble</li> <li>Memberikan motivasi ; seumuran kalian ini masih dalam masa pertumbuhan, bola basket merupakan salah satu olahraga yang sapat lebih memicu pertumbuhan tinggi badan kalian dan juga apabila kalian rutin latihan badan kalian sehat dan tidak menutup kemungkinan kalian akan menjadi atlet yang dibanggakan sekolah.</li> <li>Memberikan apersepsi: anak-anak pernah melihat kepakan sayap burung dan menirukannya dengan tangan?nah gerakan tangan mendribble bola pada dasarnya sama dengan kepakan sayap.</li> <li>Pemanasan Pemanasan statis dan dinamis               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlari mengelilingi lapangan 1 kali.</li> <li>Satukan kedua jari tangan lurus keatas, liukkan badan ke kanan dan ke kiri menundukkan badan ke bawah.</li> <li>Angkat lutut dan tekuk lutut menghadap depan , lalu belakang, kesamping kiri dan kanan.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>(10 Menit)</b></p> <p>-Komando</p> <p>-demonstrasi</p> <p>15menit</p> <p>demonstrasi</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Merenggangkan tangan dengan gerakan pendek-pendek, panjang-panjang, leter I, dan leter S.</li></ul> <p>Permainan pemanasan</p> <p>Nama permainan: tom and jerry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok</li><li>- Siswa berbaris melingkar dan dua orang ditengah lingkaran menjadi Jerry</li><li>- Dan yang melingkar menjadi Tom</li><li>- Jerry merebut bola yang saling diumpan dengan kedua tangan antar Tom</li></ul>	Komando
2.	  <p>Gambar : Control dribble</p> <div><div>😊😊😊</div><div>😊😊😊</div><div>😊😊😊</div><div>😊😊😊</div></div>	<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>dalam kegiatan eksplorasi guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya kepada siswa seperti apa posisi tangan, kaki dan badan saat melakukan dribble? Jika ada yang tahu suruh mempraktekkan kedepan dan di diskripsikan dengan kata-kata.</li><li>- Guru menunjukkan gerakan dribble yang benar.</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Gerakan dribble yang benar; kaki kiri didepan kaki kanan kebelakang, dibuka selebar pinggul tangan kiri didepan badan menjaga bola dari lawan. Lutut agak ditekuk dan badan agak condong ke depan. Tangan kanan memantulkan bola gerakan diutamakan gerakan tangan mengikuti pergerakan bola, bola pada posisi tertinggi bola dipantulkan dengan lecutan jari-jari dan meluruskan siku. Usahakan bola tetap dekat dengan badan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengintruksikan siswa untuk melakukan gerakan dribble ditempat dengan tanpa bola.</li><li>- Mengintruksikan siswa untuk berbaris berhadapan berbanjar sesuai dengan jumlah bola. Siswa yang paling depan melakukan dribble ditempat dengan pandangan ke bola bergantian dengan siswa barisan banjar sebrang dan siswa yang sudah melakukan pindah dibarisan paling belakang.</li><li>- Siswa melakukan intruksi seperti diatas tetapi pandangan kedepan/ tidak lagi melihat bola.</li><li>- Mengintruksikan siswa untuk melakukan dribble dengan berjalan dengan jarak 5-6meter. Formasi barisan masih sama diatas.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p>	5menit Demonstrasi        35menit Komando



		<p>Tanya jawab tentang materi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengapa mengapa saat mendribble bola dengan berjalan laju bola tidak bisa cepat?</li><li>- Mengapa saat mendribble bola terdengar seperti tepuk tangan dan bola kurang memantul?</li><li>- Memberi penguatan berupa pujian verbal dan non-verbal</li><li>- Mengoreksi hasil pembelajaran yang baru diajarkan</li></ul>	<p>5menit</p> <p>Demonstrasi</p>
3.	   	<p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meyuruh salah satu siswa untuk mengulas sedikit materi yang diajarkan, siswa yang lain memperhatikan dan nanti diminta untuk mengoreksi.</li><li>- Guru memberi koreksi agar siswa bias lebih baik lagi.</li><li>- Siswa melakukan pendinginan<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan berpasangan dengan menyatukan keduatangan menghadap kesamping, dan saling tarik menarik.</li><li>• Siswa saling membelakangi, tangan saling mengait, siswa yang satu membungkuk dan yang satu berada di atas.</li><li>• Saling mengayunkan kaki secara berpasangan.</li></ul></li><li>- Siswa berkumpul santai.</li><li>- Guru bertanya, ilmu apa yang diperoleh selama proses pembelajaran?</li><li>- Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li><li>- Siswa dibariskan berhitung, dipresensi, dan berdoa, lalu dibubarkan.</li></ul>	<p>10menit</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Demonstrasi</p>

E. ALAT, MEDIA DAN SEMBER BELAJAR

1. Alat
- Stopwatch
  - Peluit

- Ruang Terbuka (Alam)
2. Media
- Media gambar
3. Sumber Belajar :
- Intrnet
  - PP PPL&PKL, UNY 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro, Magang II. Yogyakarta.
  - Tim Penyusun. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta
  - Irsyada, machfud, 2000. *Bola Basket*. Deppendikbud. Jakarta

F. PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	<b>Sikap awal :</b>  Kaki dibuka selebar pinggul, kaki kiri didepan, tangan kiri memegang bola, pandangan kedepan, lutut sedikit ditekuk											
2	<b>Sikap saat</b>  Badan condong kedepan, tangan kiri berada didepan badan menghalau lawan, gerakan tangan mengikuti arah bola,kekuatan pantul ditujukan pada gerakan pergelangan tangan											
3	<b>Sikap akhir</b>  Pantulan bola tidak jauh dari badan,dapat mendribble bola sejauh 6 meter dengan lurus											
Jumlah												
Skor maksimal 11												

Keterangan:

Nilai >: jika

- 1 > Kaki dibuka selebar pinggul
- 2 >kaki kiri didepan,satu poin benar
- 3 > tangan kiri memegang bola, dua poin benar

- 4 >pandangan kedepan, 3poin benar
- 5 >lutut sedikit ditekuk, 4 poin benar
- 6 >badan condong kedepan,5poin benar
- 7 >tangan kiri berada didepan badan menghalau lawan,6poin benar
- 8 > gerakan tangan mengikuti arah bola, dan 7poin benar
- 9 >kekuatan pantul ditujukan pada gerakan pergelangan tangan, dan 8poin benar
- 10 > Pantulan bola tidak jauh dari badan, dan 9 poin benar
- 11 >dapat mendribble bola sejauh 6 meter dengan lurus, dan 10 poin benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√ )
1	Disiplin	
2	Mentaati peraturan	
3	Bersungguh-sungguh	
4	Jujur	
5	Menghargai teman	
	Jumlah Skor	

Keterangan : Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√ ) diberi nilai 1,dan setiap perilaku yang (-) bernilai 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 30\%$$

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
1. Bagaimana posisi kaki saat akan dribble?			
2. Bagaimana gerakan tangan saat memantulkan bola?			
3. Mengapa badan harus sedikit membungkuk?			
Jumlah skor			
Skor maksimal 9			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 20\%$$

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta, 12 Juni 2015  
Mahasiswa**

**Agus Seputra, S.Pd  
NIP : 19610802 198303 1 002**

**Syaiful Dwi Jatmiko  
Nim : 12601241072**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMP N 5 Sleman
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/ 1 (Satu)
<b>Materi Pokok</b>	: Atletik
<b>Focus Pembelajaran</b>	: Lari 100m (Sprint)
<b>Ketrampilan Mengajar</b>	: Ketrampilan Mengelola Kelas
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40menit (satu kali pertemuan)

<b>Standar Kompetensi</b>	:	1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.3.Mempraktikkan teknik dasar olahraga atletik dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### A. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Melalui demonstrasi guru, peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab selama pembelajaran.
3. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
4. Melakukan teknik dasar start jongkok.
5. Melakukan teknik berlari.
6. Melakukan teknik memasuki garis finish.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan teknik start jogkok dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan teknik berlari dengan koordinasi yang benar.
3. Siswa dapat melakukan teknik memasuki garis finish dengan benar.
4. Siswa menerapkan nilai-nilai sportif, percaya diri, menghargai dan bertanggung jawab.


### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Atletik lari jarak pendek 100m (Sprint).

### D. METODE PEMBELAJARAN

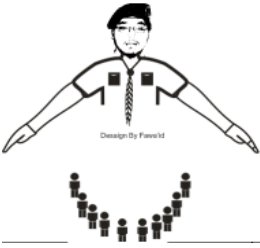
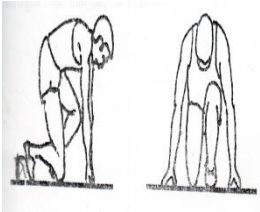
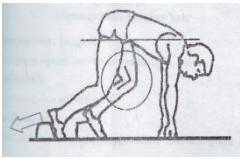
- Demonstrasi
- Komando

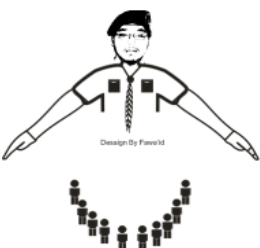
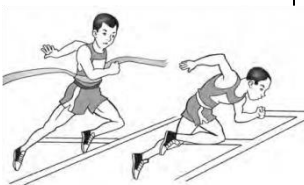
### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Metode
1.		<p><b>A. Pendahuluan (13 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan, berhitung, berdoa dan presensi, sambil membariskan siswa guru mengecek kerapian siswa.</li> <li>2. Menyampaikan pengantar materi dan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Menjelaskan materi yang dipelajari yaitu lari jarak pendek 100m ( Sprint). Sprint adalah suatu aktivitas fisik (berlari) yang dilakukan dengan menggunakan kecepatan tinggi, agar seorang pelari dapat berlari dengan kekuatan dan kecepatan yang maksimal.</li> <li>4. Tujuan pembelajaran adalah agar siswa dapat melakukan start jongkok, berlari dengan koordinasi dan kecepatan maksimal, dan melakukan gerakan saat memasuki garis finish.</li> <li>5. Memberikan motivasi: Dengan sprint kita juga bisa menjaga kebugaran jasmani kita teteap terjaga karena sprint tidak berbeda dengan jogging hanya saja irama dalam berlari yang</li> </ol>	<p>-Komando</p> <p>-demonstrasi</p>





		<p>jangan sampai tertangkap oleh kelompok Hitam dan kelompok Hitam harus mengejar dan menangkap kelompok Hijau sesuai pasangannya.</p>	
2.	  	<p><b>B. Inti (70 Menit)</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bagaimana melakukan start jongkok, saat berlari, dan cara memasuki garis finish yang benar.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Aba-aba dan teknik start jongkok yang digunakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersedia Setelah aba-aba “<i>bersedia</i>” terdengar, langsung persiapan dari garis start diukur satu telapak kaki antara block depan dan block belakang, lutut kaki belakang diletakkan di tanah, terpisah selebar bahu lebih sedikit, jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik, dan kepala dalam keadaan datar dengan punggung, sedangkan pandangan mata menatap lurus ke bawah.</li> <li>- Saaaap Setelah ada aba-aba “<i>saaaap</i>” seorang pelari menempatkan posisi badan. Lutut diletakkan ke belakang, lutut kaki depan ada dalam posisi membentuk sudut siku-siku (90°), lutut kaki belakang membentuk sudut antara 120°-140°, dan pinggang sedikit diangkat tinggi dari bahu, tubuh sedikit condong ke depan, serta bahu sedikit lebih maju ke depan dari kedua tangan.</li> <li>- Yaak (bunyi pistol) atau drive Gerakan yang akan dilakukan pelari setelah aba-aba “<i>Yaak</i>” adalah badan diluruskan dan diangkat pada saat kedua kaki menolak/menekan keras pada start blok, kedua</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p>



tangan diangkat dari tanah bersamaan untuk kemudian diayun bergantian, kaki belakang mendorong kuat/singkat, dorongan kaki depan sedikit, kaki belakang diayun ke depan dengan cepat sedangkan badan condong ke depan, lutut dan pinggang keduanya diluruskan penuh pada saat saat akhir dorongan.

## 2. Cara berlari yang benar

Seperti berlari dengan langkah pendek dengan frekuensi yang cepat, ayunan lengan berganti ke depan belakang dengan siku ditekuk dengan sudut  $45^{\circ}$ - $60^{\circ}$ , badan condong ke depan untuk mengurangi hambatan dan perlahan ditegakkan, kaki berlari seperti biasa dengan paha saat berlari agak diayun ke atas dan koordinasikan langkah kaki dengan kaki dengan ayunan tangan.

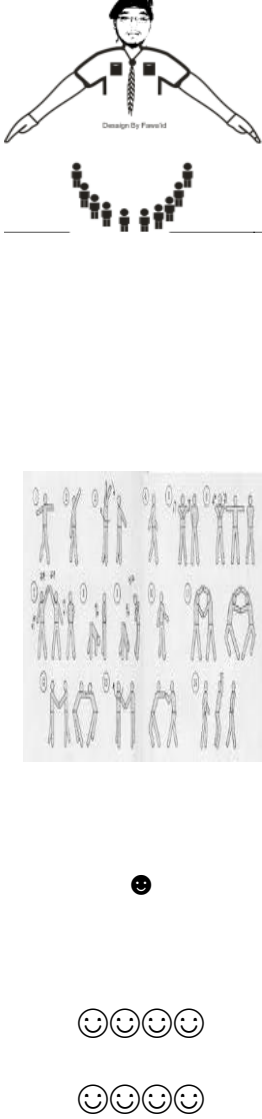
## 3. Melewati garis Finish

Saat akan melewati garis finish, jangan menurunkan kecepatan dan busungkan dada ke depan, menunduk kepala kedepan.

### Konfirmasi

- Bertanya jawab tentang materi yang diberikan tentang kesulitan apa yang dialami siswa dalam melakukan Sprint.
- Memberi penguatan dengan sebuah pujian. Dapat dengan verbal dapat juga dengan nonverbal.
- Mengoreksi hasil pembelajaran yang baru diajarkan.
- Memberikan saran dan komentar bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan Sirkuit.

Demonstrasi

3.		<b>C. Penutup (7 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyuruh salah satu siswa untuk mengulas sedikit materi yang diajarkan.</li> <li>- Guru menyuruh salah satu siswa yang gerakannya benar untuk mempraktikkan sedikit gerakan latihan sirkuit.</li> <li>- Guru memberi koreksi agar siswa bias lebih baik lagi.</li> <li>- Siswa melakukan pendinginan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berpasangan dengan menyatukan kedua tangan menghadap kesamping, dan saling tarik menarik.</li> <li>• Siswa saling membelakangi, tangan saling mengait, siswa yang satu membungkuk dan yang satu berada di atas.</li> <li>• Saling mengayunkan kaki secara berpasangan.</li> </ul> </li> <li>- Siswa berkumpul santai.</li> <li>- Guru bertanya, ilmu apa yang diperoleh selama proses pembelajaran?</li> <li>- Menjelaskan manfaat lari sprint seperti diawal.</li> <li>- Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>- Siswa dibariskan berhitung, dipresensi, dan berdoa, lalu dibubarkan.</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Demonstrasi</p>
----	--	--	---

## E. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Alat

- Lapangan atletik
- Start Blok

- Stopwatch
- Cone
- Peluit

2. Media

- Media gambar

3. Sumber Belajar :

- Intrnet
- PP PPL&PKL, UNY 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro, Magang II. Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta
- Dasar – Dasar Gerak Atletik

## F. PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak		
		1	2	3
1	<p>Sikap awal :</p> <p>Bersedia : jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik, kedua kaki menyentuh blok depan dan belakang, kepala dalam dengan punggung dan mata menatap lurus kedepan.</p> <p>Siaaap : lutut kaki belakang membentuk sudut <math>90^{\circ}</math>, lutut depan membentuk sudut antara <math>120^{\circ}</math>-<math>140^{\circ}</math>, pinggang sedikit diangkat dari bahu dan sedikit condong ke depan.</p> <p>Yaaak : badan diluruskan dan diangkat pada saat kaki menolak/menekan keras pada start blok, kedua tangan diangkat dari tanah bersamaan untuk kemudian diayun bergantian, kaki belakang mendorong kuat/singkat ke depan sehingga kaki belakang mengayun kedepan dengan cepat.</p>			
2	Sikap saat, siku ditekuk dengan sudut antara $45^{\circ}$ - $60^{\circ}$ , badan condong ke depan untuk mengurangi hambatan dan perlahan ditegakkan, kaki berlari seperti biasa dengan paha saat diayun ke atas dan koordinasikan langkah kaki dengan ayunan tangan.			
3	Sikap akhir, Berlari tanpa mengurangi kecepatan, dada di busungkan ke depan, kepala sedikit menunduk ke depan.			
Jumlah				
Skor maksimal 9				

Keterangan:

1. Sikap awal:

a. Bersedia :

- Nilai 1 jika jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik.
- Nilai 2 jika jari kedua kaki menyentuh blok depan dan belakang dan poin 1 benar.

- Nilai 3 jika kepala dalam dengan punggung dan mata menatap lurus kedepan dan poin 1,2 benar.

b. Saaaap :

- Nilai 1 jika lutut kaki belakang membentuk sudut 90
- Nilai 2 jika lutut depan membentuk sudut antara 120°-140° dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika pinggang sedikit diangkat dari bahu dan sedikit condong ke depan dan poin 1,2 benar.

c. Yaaaak :

- Nilai 1 jika badan diluruskan dan diangkat pada saat kaki menolak/menekan keras pada start blok.
- Nilai 2 jika kedua tangan diangkat dari tanah bersamaan untuk kemudian diayun bergantian dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika kaki belakang mendorong kuat/singkat ke depan sehingga kaki belakang mengayun kedepan dengan cepat dan poin 1, 2 benar.

2. Sikap saat:

- Nilai 1 jika siku ditekuk dengan sudut antara 45°-60.
- Nilai 2 badan condong ke depan untuk mengurangi hambatan dan perlahan ditegakkan dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika kaki berlari seperti biasa dengan paha saat diayun ke atas dan koordinasikan langkah kaki dengan ayunan tangan dan poin 1,2 benar.

3. Sikap akhir:

- Nilai 1 jika Berlari tanpa mengurangi kecepatan.
- Nilai 2 jika dada di busungkan ke depan dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika kepala sedikit menunduk ke depan dan poin 1, 2 benar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√)
1	Disiplin	
2	Mentaati peraturan	
3	Bersungguh-sungguh	
4	Jujur	
	Jumlah Skor	

Keterangan : Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√) diberi nilai 1, dan setiap perilaku yang (-) bernilai 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 30\%$$

## 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
1. Bagaimana sikap awal pada gerakan start jongkok dan aba-aba?			
2. Bagaimana gerakan saat sedang berlari?			
3. Bagaimana gerakan saat memasuki finish?			
Jumlah skor			
Skor maksimal 9			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 20\%$$

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Agus Seputra, S.Pd**  
NIP 19610802 198303 1 002

**Yogyakarta, 18 Agustus 2015  
Mahasiswa**

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
NIM 12601241072



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII/ I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Materi Pokok	: Permainan Sepak Bola
Fokus Pembelajaran	: Passing & control bola dengan kaki bagian dalam.
Keterampilan Mengajar	: Membuka Pelajaran

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, menghargai, semangat, dan percaya diri.

### **C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar**

- Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Melakukan pemanasan secara klasikal, dengan arahan dari demonstrasi guru.
- Melakukan passing, control bola menggunakan kaki bagian dalam.
- Melakukan permainan sepakbola yang dimodifikasi.
- Melakukan pendinginan secara bersama-sama.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- Siswa memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.

- Siswa menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Siswa terbiasa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas gerak.
- Siswa melakukan passing, & control bola kaki bagian dalam dengan benar.
- Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan, lapangan, dan jumlah pemain yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, percaya diri dan menghargai teman.
- Siswa terbiasa melakukan pendinginan atau colling down setelah melakukan pembelajaran.

#### **E. Materi Pembelajaran**

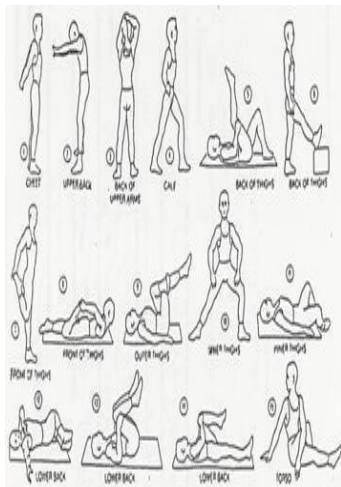
Permainan Sepakbola:

- Teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam.
- Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam.
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

#### **F. Metode Mengajar.**

- Ceramah
- Komando
- Demonstrasi
- Permainan

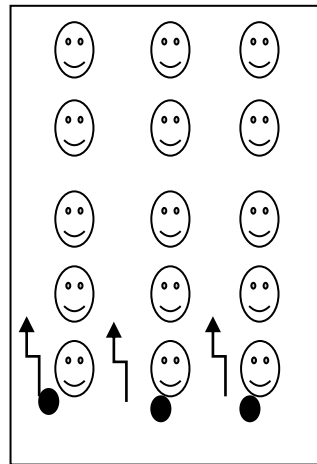
## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian	Gambar	Keterangan
1	<p><b>Pendahuluan (12 Menit)</b></p> <p>➤ Membuka pelajaran</p> <p>Siswa dibariskan, salam, dihitung, siswa dipimpin berdoa bersama, presensi.</p> <p>➤ Menyampaikan pengantar materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><i>“Tujuan pembelajaran hari ini adalah belajar passing dengan benar ya anak-anak, lalu dilanjutkan dengan teknik dasar menendang dan cara menghentikan bola dengan benar.”</i></p> <p>➤ Apersepsi</p> <p><i>“Apakah adik-adik tahu pemain sepakbola terbaik dunia akhir-akhir ini? Yang mempunyai skil dribling, passing, dan shooting yang sangat baik?”</i></p> <p>➤ Memeriksa kelengkapan siswa.</p> <p>➤ Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanasan dengan peregangan statis meliputi :</li> <li>Peregangan dinamis meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>Kedua tangan didepan dada kemudian melakukan gerakan bukadan tutup tangan kesamping.</li> <li>Tangan diayunkan keatas dan kebawah kemudian tangan diayunkan kebelakang membentuk huruf s</li> </ol> </li> </ul> <p>Semuanya menggunakan hitungan 2x8</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X X X X    X X X X</p> <p style="text-align: center;">X X X X    X X X X</p> <p style="text-align: center;">X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">X X X X X X</p> 	Komando
2.			

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### **➤ Eksplorasi**

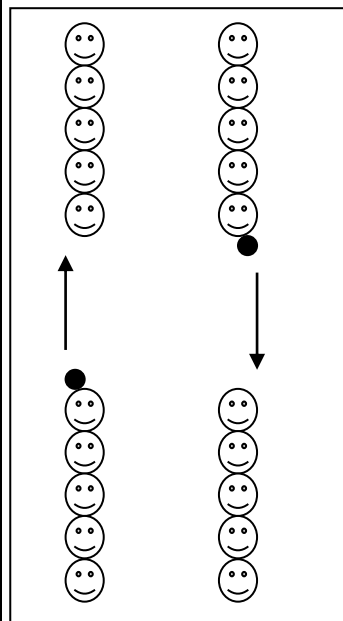
- Memberikan gambaran mengenai teknik yang akan dipelajari melalui demonstrasi atau peragaan guru maupun siswa yang mahir.
- Bermain permainan kelompok
  - Siswa dibagi menjadi 4 baris berbanjar.
  - Permainan pemanasan, dengan cara dimulai dari siswa paling ujung berusaha menggiring bola melewati temannya yang berdiri berbaris keblakang, jika sudah sampai ujung siswa tersebut menendang bola pelan dan diikuti lari-lari kecil kembali ketempat semula, dan begitu selanjutnya dengan gerakan yang sama secara bergantian.



#### **➤ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa melakukan kegiatan yang telah disampaikan guru tentang teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan benar.
- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok berbaris kebalakang dan melakukan passing dengan kaki bagian dalam ditempat tanpa menggunakan bola.

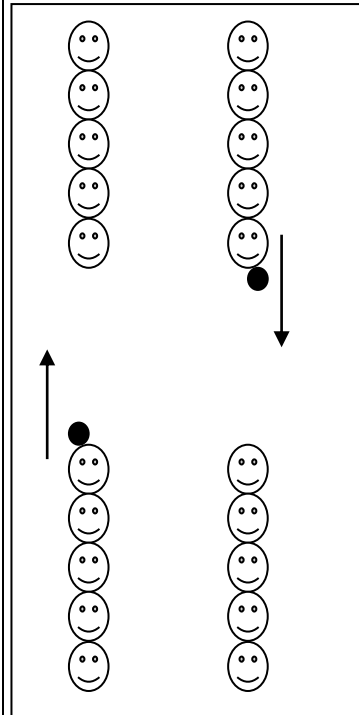


Demonstrasi

- Kemudian dilanjutkan dengan koordinasi gabungan dari passing.
- Dengan cara siswa menggiring bola sampai tengah diantara kedua baris berbanjar lalu mengoper bola ke arah teman yang ada di berlawanan siswa yang mengoper dan orang yang dipassing akan mengcontrol bola dengan kaki bagian dalam.
- Dan yang sudah melakukan mundur ke belakang.
- Jika masih ada yang belum jelas guru kembali memberikan demonstrasi dan memberi penjelasan tentang perkenaan bola dengan kaki bagian dalam.
- Melakukan Tanya jawab tentang kesulitan yang terdapat selama pembelajaran.
- Siswa yang sukses dan berhasil dengan baik diberi apresiasi verbal atau berupa pujian.

➤ **Konfirmasi**

- Guru mengumpulkan siswa dan bertanya jawab tentang kesulitan yang dialami selama pembelajaran.
- Memberi penguatan pujian atau motivasi untuk selalu belajar.
- Mengoreksi hasil hasil kegiatan yang diajarkan



X

x x x x x x x x  
x x x x x x x x

	- Memberi masukan kepada siswa yang kesulitan dalam melakukan pembelajaran.		
3	<b>Penutup (8 Menit)</b> ➤ Melakukan pendinginan dengan berjalan santai memutar lapangan. ➤ Siswa dibariskan, dihitung. ➤ Mengevaluasi. ➤ Memberikan pesan dan kesan. ➤ Menyampaikan materi pada hari berikutnya. ➤ Mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan salam.	x  x                      x  x                                      x  x                                      x  x	Komando

#### H. Alat, Media dan Sumber Belajar :

1) Alat Pembelajaran :

- Cone
- Bola sepak
- peluit

2) Sumber Belajar :

- Roji. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Siswa SMP/MTS Kelas VII. Jakarta : Penerbit Erlangga

## I. Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor) :

(Passing menggunakan kaki bagian dalam)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak			
		1	2	3	4
1	Sikap Awal : <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaki selebar bahu dan salah satu kaki untuk menendang bola berada di belakang.</li><li>• Lutut ditekuk</li><li>• Kaki yang menendang berputar keluar.</li></ul>				
2	Sikap saat : <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaki diayun ke arah bola dengan posisi ujung kaki memutar keluar dan dikunci</li><li>• Perkenaan kaki pada bagian tengah bola</li><li>• Pandangan melihat bola dan meneruskan pada sasaran</li></ul>				
3	Sikap Akhir : <ul style="list-style-type: none"><li>• Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran</li><li>• Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan</li><li>• Badan rileks dan kembali ke posisi awal</li></ul>				
Jumlah skor yang didapat					
Jumlah skor maksimal		12			

Keterangan :

#### 1. Sikap Awal :

- Nilai 1 jika tidak ada yang benar dengan kriteria
- Nilai 2 jika lutut ditekuk.
- Nilai 3 jika kaki selebar bahu dan salah satu kaki untuk menendang bola berada di belakang dan poin 1 benar.
- Nilai 4 jika Kaki yang menendang berputar keluar dan poin 1,2 benar.

2. Sikap saat :

- Nilai 1 jika tidak ada yang benar dengan kriteria
- Nilai 2 jika kaki diayun ke arah bola dengan posisi ujung kaki memutar keluar dan dikunci.
- Nilai 3 jika perkenaan kaki pada bagian tengah bola dan poin 1 benar.
- Nilai 4 jika pandangan melihat bola dan meneruskan pada sasaran dan poin 1,2 benar.

3. Sikap Akhir :

- Nilai 1 jika tidak ada yang benar dengan kriteria
- Nilai 2 jika pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
- Nilai 3 jika badan rileks dan kembali ke posisi awal dan poin 1 benar.
- Nilai 4 jika Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan dan poin 1,2 benar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

**2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)**

No	Asek yang dinilai	Checklist (√)
1	Disiplin	
2	Tanggung jawab	
3	Kerjasama	
4	Bersungguh-sungguh	
5	Ketrampilan	
	Jumlah Skor	

Keterangan :Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√)diberi nilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$



### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki kita saat melakukan passing dengan menggunakan kaki bagian dalam?				
2. Bagaimana cara melakukan kontrol jika bola berada dibagian depan?				
Jumlah skor:				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25$$

Nilai Akhir : Nilai ketrampilan + Nilai sikap + Nilai pengetahuan
---

Mengetahui

**Agus Seputra, S.Pd**  
NIP 19610802 198303 1 002

Yogyakarta, 7 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
NIM 12601241072

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMP N 5 Sleman
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/ 1 (Satu)
<b>Materi Pokok</b>	: Atletik
<b>Focus Pembelajaran</b>	: Lari Jarak Menengah 2.400m
<b>Ketrampilan Mengajar</b>	: Ketrampilan Mengelola Kelas
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40menit (satu kali pertemuan)

<b>Standar Kompetensi:</b>	1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
<b>Kompetensi Dasar</b> :	1.3. Mempraktikan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olah raga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### A. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

Melalui demonstrasi guru, peserta didik dapat:

1. Mengetahui dan mengamati sebelum dan sesudah pembelajaran menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab selama pembelajaran.
3. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
4. Melakukan lari jarak menengah 2.400 meter.
5. Melakukan gerakan Start berdiri.
6. Melakukan irama lari yang benar dan berlari secara stabil.
7. Melakukan gerakan memasuki garis finish.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan lari jarak menengah 2.400 meter.
2. Siswa dapat melakukan Start berdiri.
3. Siswa dapat melakukan irama lari yang benar yaitu siswa diusahakan berlari stabil.
4. Siswa dapat melakukan gerakan memasuki garis finish.
5. Siswa menerapkan nilai-nilai sportif, percaya diri, menghargai dan bertanggung jawab.


#### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Atletik lari jarak menengah 2.400 meter.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

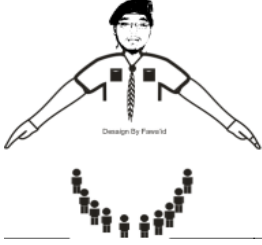
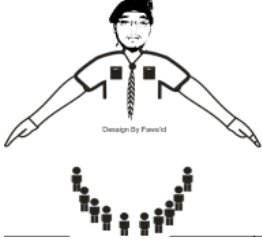
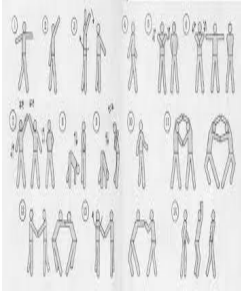



- Demonstrasi
- Komando

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Metode
1.		<p><b>A. Pendahuluan(13Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bariskan, berhitung, berdoa dan presensi, sambil membariskan siswa guru mengecek kerapian siswa.</li> <li>2. Menyampaikan pengantar materi dan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Menjelaskan materi yang dipelajari yaitu lari jarak menengah 2.400m. Lari jarak menengah 2.400 meter menggunakan irama berlari yang stabil agar tidak mudah mengalami kelelahan dan kita juga dapat melatih daya tahan paru dan jantung.</li> <li>4. Tujuan pembelajaran adalah agar siswa dapat berlari dengan irama yang stabil dan dapat melatih daya tahan paru dan jantung .</li> <li>5. Memberikan motivasi: Dengan seminggu 2 kali kita melakukan lari dengan jarak menengah</li> </ol>	<p>-Komando</p> <p>-demonstrasi</p>

		<p>2.400 meter, maka kita akan melatih daya tahan paru dan jantung agar tidak mudah mengalami kelelahan dan badan menjadi bugar.</p> <p>6. Memberikan persepsi: Jika kalian lulus sekolah dan ingin mendaftar menjadi TNI, Polisi, atau yang bersifat angkatan. Disetiap pendaftaran selalu ada Tes fisik untuk mengukur daya tahan paru dan jantung, maka latihan lari dengan jarak 2.400m seminggu 2 kali dapat membuat stamina kita meningkat agar tidak mudah lelah, dan kemungkinan lolos tes fisik itu sangat besar.</p> <p>7. Pemanasan</p> <p>Pemanasan statis dan dinamis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlarilah mengelilingi lapangan 1 kali.</li> <li>- Satu kaki kedua jaritangan lurus ke atas, liukkan badan ke kanan dan ke kiri menundukkan badan ke bawah.</li> <li>- Angkat lutut dan tekuk lutut menghadap depan, lalu belakang, kesamping kiri dan kanan.</li> <li>- Merenggangkan tangan dengan gerakan pendek-pendek, panjang-panjang, leter I, dan leter S.</li> </ul>	<p>demonstrasi</p> <p>Komando</p>
2.		<p><b>B. Inti (60 Menit)</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bagaimana cara berlari dengan irama yang benar dan tidak mudah lelah.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik start berdiri untuk lari jarak menengah adalah :</li> <li>- “bersedia”</li> </ul> <p>Dengan sikap tenang tetap menyakinkan melangkah</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p>

	   	<p>kahmajukedepan, berdiritegak di belakanggaris start.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “ <b>siap</b> “ Mengambilsikap kaki kirididepandan kaki kanan di belakang, tidakmenginjakgaris start, badancondongkedepan.</li> <li>- “ <b>ya</b> “ Mulaiberlaridengankecepatan yang tidakmaksimalmelainkancukupsetengahatauti gaperempatdarikecepatanmaksimal.</li> <li>- Melakukan Lari jarak menengah 2.400m atau 2,4 km untuk meningkatkan daya tahan paru dan jantung serta menanamkan nilai tanggung jawab, jujur dan disiplin.</li> <li>- Memfasilitasi siswa melakukan percobaan dengan lari di jalan daerah karang asem, dimulai dari gerbang sekolah SMP N 5 Sleman kemudian ke jalan menuju perkampungan Brayut dan kembali lagi ke SMP N 5 Sleman.</li> <li>- TeknikGerakanMemasukiGaris Finish</li> <li>- Lariterustanpamengubahsikaplari.</li> <li>- Dada maju, keduatanganluruskebelakngandan salahsatubahumajukedepan( dadadiputarkesalahsatusisi ).</li> <li>- Kepala ditundukkan, keduatangan di ayunkebelakang.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanyajawabtentangmateri yang diberikantentangkesulitanapa yang dialamisiswadalammelakukanlari jarak menengah 2.400m.</li> <li>- Memberipenguatandengansebuahpujian. Dapatdengan verbal dapatjugadengan nonverbal.</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p>
--	--	--	--------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil pembelajaran yang baru diajarkan.</li> <li>- Memberikan saran dan komentar bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan Sirkuit.</li> </ul>	
3.	    	<p><b>C. Penutup (7 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyuruh salah satu siswa untuk mengulangi materi yang diajarkan.</li> <li>- Guru memberikoreksi agar siswa bias lebih baik lagi.</li> <li>- Siswa melakukan pendinginan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berpasangan dengan menyatukan kedua tangan menghadap kesamping, dan saling tarik menarik.</li> <li>• Siswa saling membelakangi, tangan saling mengait, siswa yang satu membungkuk dan yang satu berada di atas.</li> <li>• Saling mengayunkan kaki secara berpasangan.</li> </ul> </li> <li>- Siswa berkumpul santai.</li> <li>- Guru bertanya, ilmu apa yang diperoleh selama proses pembelajaran?</li> <li>- Menjelaskan manfaat lari jarak menengah 2.400m .</li> <li>- Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>- Siswa dibariskan berhitung, dipresensi,</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Demonstrasi</p>

		dan berdoa, lalu dibubarkan.	
--	--	------------------------------	--

## **E. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### 1. Alat

- Stopwatch
- Peluit
- Ruang Terbuka (Alam)

### 2. Media

- Media gambar

### 3. Sumber Belajar :

- Internet
- PP PPL&PKL, UNY 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro, Magang II. Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta
- Dasar – Dasar Gerak Atletik



## F. PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak		
		1	2	3
1	<p>Sikap awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “ <b>bersedia</b>” Dengansikap tenang tetapimenyakinkan, melangkahmajukedepan, berdiritegak di belakanggaris start.</li> <li>- “ <b>siap</b>” Mengambil sikap kaki kiridi depandan kaki kanan di belakanggaris start, badancondongkedepan.</li> <li>- “ <b>ya</b> “ Mulaiberlaridengankecepatan yang tidakmaksimalmelainkancukupsetengahatautigaperempatdarikecepatanmaksimal, kesungguhan saat melakukan start, gerakan kaki saat melangkah selaras dengan ayunan lengan.</li> </ul>			
2	<p>Sikap saat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Irama berlari stabil</li> <li>- Ayunan tangan dan kaki berkoordinasi dengan baik dan benar</li> <li>- Cara mengayunkan lutut ke depan tidak setinggi pinggul.</li> </ul>			
3	<p>Sikap akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lariterustanpamengubahsikap lari.</li> <li>- Dada maju, keduatangan luruskebelakangdan salahsatubahumajukedepan( dadadiputarkesalahsatusisi ).</li> <li>- Kepala ditundukkan, keduatangan di ayunkelakang.</li> </ul>			
Jumlah				
Skor maksimal 15				

Keterangan:

1. Sikap awal:

a. Bersedia :

- Nilai 1 jika Dengan sikap tenang tetap menyakinkan.
- Nilai 2 jika melangkah maju kedepan dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika berdiri tegak di belakang garis start dan poin 1,2 benar.

b. Siap :

- Nilai 1 jika lutut Mengambil sikap kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang
- Nilai 2 jika belakang tidak menginjak garis start dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika badan condong kedepan dan poin 1,2 benar.

c. Yaak :

- Nilai 1 jika Mulai berlari dengan kecepatan yang tidak maksimal melainkan cukup setengah dari kecepatan maksimal.
- Nilai 2 jika kesungguhan saat melakukan start dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika gerakan kaki saat melangkah selaras dengan ayunan lengan dan poin 1, 2 benar.

2. Sikap saat:

- Nilai 1 jika Irama berlari stabil.
- Nilai 2 jika ayunan tangan dan kaki berkoordinasi dengan baik dan benar dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika cara mengayunkan lutut ke depan tidak setinggi pinggul dan poin 1,2 benar.

3. Sikap akhir:

- Nilai 1 jika Lariterusan tanpa mengubah sikap lari.
- Nilai 2 jika Dada maju, kedua tangan lurus ke belakang dan salah satu bahu majukedepan ( dada diputar ke salah satu sisi ) dan poin 1 benar.
- Nilai 3 jika Kepala ditundukkan, kedua tangan di ayun ke belakang dan poin 1, 2 benar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√)
1	Disiplin	
2	Mentaati peraturan	
3	Bersungguh-sungguh	
4	Jujur	
5	Daya Tahan	
	Jumlah Skor	

Keterangan : Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√) diberi nilai 1, dan setiap perilaku yang (-) bernilai 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 30\%$$

## 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban		
	1	2	3
1. Bagaimana sikap awal pada gerakan start berdiri?			
2. Bagaimana gerakan saat sedang berlari?			
3. Bagaimana gerakan saat memasuki finish?			
Jumlah skor			
Skor maksimal 9			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 20\%$$

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

Agus Seputra, S.Pd  
**NIP : 19610802 198303 1 002**

**Yogyakarta, 24 Agustus 2015  
Mahasiswa**

Syaiful Dwi Jatmiko  
**Nim : 12601241072**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Permainan Bola Basket
Focus Pembelajaran	: Chest Pass, Bounce Pass, dan Overhead Pass
Ketrampilan Mengajar	: Ketrampilan Mengelola Kelas
Pertemuan ke	: 1(satu)
Alokasi Waktu	: 2x40menit (satu kali pertemuan)

### **I. Standar Kompetensi**

1. Mempratikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **III. Indikator Pencapaian Hasil Belajar**

Melalui demonstrasi Guru, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
3. Melakukan chest pass (passing dada) dengan berpasangan sambil berjalan menyeberangi lapangan.
4. Melakukan bounce pass (passing pantul) dengan berpasangan sambil berjalan menyeberangi lapangan.
5. Melakukan overhead pass berpasangan dengan jarak 3 meter dan 5 meter.
6. Melakukan permainan modifikasi.
7. Menunjukkan sikap disiplin dan sportif selama pembelajaran.

#### IV. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan
2. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar
3. Mengatasi cedera dengan pemanasan
4. Melakukan teknik dasar passing
5. Melakukan passing dalam permainan modifikasi
6. Menunjukkan sikap disiplin dan sportif selama pembelajaran

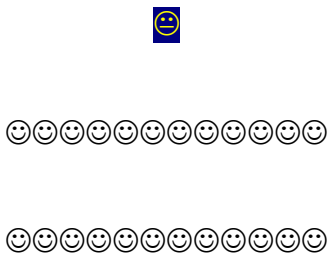
#### V. Materi Pembelajaran

1. Passing

#### VI. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi

#### VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

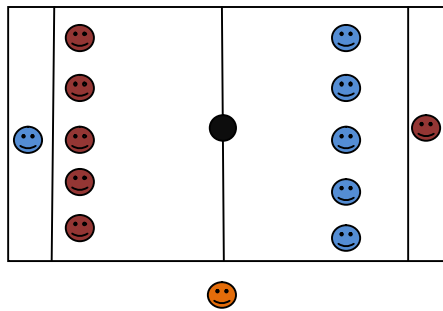
No.	Gambar	Uraian	Keterangan
1.		<p>Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibariskan, berhitung, berdoa, presensi sambil mengecek kerapian dan kedisiplinan siswa</li><li>• Menyampaikan pengantar materi, dan tujuan pembelajaran:<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu melakukan teknik dasar passing dari yang mudah ke sulit dan permainan yang dimodifikasi dalam bola basket.</li><li>- Tujuan pembelajaran agar</li></ul></li></ul>	<p>15 menit</p> <p>Komando</p>

	<div data-bbox="391 411 688 827" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="323 1064 711 1575" data-label="Image"> </div>	<p>siswa dapat melakukan teknik dasar passing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan Motivasi <p>Anak-anak kesehatan adalah sangat penting, sangat mahal harganya. jika kita sakit kita tidak bisa melakukan aktivitas apa-apa, jadi kita harus mensyukuri nikmat ini. Cara mensyukuri yaitu dengan menjaga kesehatan dengan olahraga, istirahat cukup makan teratur, bergizi dan menghindari narkoba. Sekarang kita berolahraga agar badan tetap sehat.</p> </li> <li>• Apersepsi: <p>Anak-anak siapa yang mengetahui pemain basket profesional asal amerika? (Michael Jordan)</p> <p>Siapa yang pernah menonton pertandingan basket? Basket adalah pertandingan tim, jadi sangat dibutuhkan sebuah passing untuk bisa menang. Untuk bisa bermain dengan baik kita harus menguasai teknik ini dan butuh kerjasama karena basket adalah permainan tim bukan individu.</p> </li> <li>• Pemanasan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lari mengelilingi lapangan</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

	 	<p>basket sebanyak 2 putaran.</p> <p>Statis dan dinamis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menekan kepala ke atas dan ke bawah</li> <li>- Kepala tengok ke kanan dan ke kiri</li> <li>- Tangan kiri lurus kesamping kanan badan, tangan kanan menekan, berganti tangan</li> <li>- Satukan jari-jari kedua tangan tarik ke atas lurus, liukkan badan ke kanan dan ke kiri, condongkan lurus ke depan dan ke bawah sampai menyentuh lantai</li> <li>- Badan tegak, putar kedua tangan ke depan dan ke belakang</li> <li>- Lutut kiri ditekuk angkat didepan badan, ditekuk kebelakang, pergelangan kaki dipegang angkat depan badan, ganti kaki</li> </ul> <p>Masing-masing 1x8 hitungan</p>	
--	--	---	--



<p>2.</p>	<div data-bbox="402 226 594 342"> </div> <div data-bbox="371 730 812 989"> </div> <p>Bounce Pass dan Chest Pass</p> <p>Keterangan :</p> <p>😊 : Guru</p> <p>😊 : Siswa</p> <p>● : Bola</p> <div data-bbox="371 1297 745 1556"> </div> <p>Bounce Pass dan Chest Pass</p> <p>Keterangan :</p> <p>😊 : Guru</p> <p>😊 : Siswa</p> <p>● : Bola</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi <p>Dalam kegiatan eksplorasi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan posisi tangan, kaki, badan dan pandangan yang baik dan benar</li> <li>- Memberi contoh cara melakukan chest pass, bounce pass, dan overhead pass.</li> </ul> </li> <li>• Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membariskan siswa dibagi menjadi 6, berhadapan, berbanjar sesuai dengan jumlah siswa</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan chest pass berpasangan dengan menyeberangi lapangan.</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan bounce pass berpasangan dengan menyeberangi lapangan.</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan overhead pass berpasangan dengan jarak 3 meter dan 5 meter</li> </ul> </li> </ul>	
-----------	--	---	--



Keterangan :

😊 : Tim A




😬 : Tim B

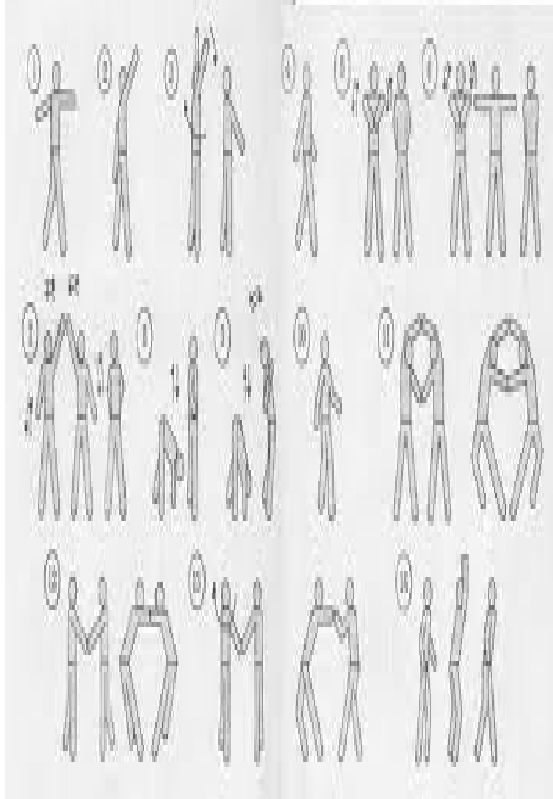
😊 : Guru

● : Bola

- Permainan:

- Siswa dibagi menjadi dua tim.
- Salah satu pemain di setiap tim menjadi gawang yang berdiri di belakang pemain bertahan lawan.
- Setiap tim akan mendapat poin jika tim tersebut berhasil mengumpan bola dan ditangkap oleh gawang tim tersebut yang berada di daerah lawan.
- Dalam permainan ini siswa dapat mendribble bola dengan maksimal 5 kali pantulan dan setelah itu harus diumpan ke teman satu tim.
- Cara merebut bola yaitu dengan menghalangi lawan ketika mengumpan, bukan ketika lawan sedang mendribble bola.
- Dimulai dengan suit perwakilan antar tim, yang menang akan mendapat bola pertama.
- Jika terjadi pelanggaran dimulai dari pinggir lapangan.

	    	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya-jawab tentang materi yang sudah dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apa manfaat melakukan passing dalam pembelajaran tadi?</li> <li>o Mengapa pemain tidak boleh terlalu lama membawa bola/mendribble terlalu lama?</li> </ul> Meberikan kesempatan siswa untuk bertanya ke Guru </li> <li>- Memberi penguatan berupa pujian: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Verbal: bagus, sudah baik</li> <li>o Non-verbal: dengan jempol, tepuk tangan</li> </ul> </li> <li>- Mengoreksi hasil pembelajaran yang baru diajarkan</li> </ul> </li> </ul>	
3.		<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memanggil beberapa siswa yang kurang bisa untuk mengulas materi, disuruh melakukan passing dengan jarak 3 meter dengan guru. Guru mengoreksi yang dilakukan siswa dan menyuruh siswa untuk latihan mandiri dirumah.</li> </ul>	



- Siswa melakukan pendinginan
  - o Siswa berpasangan, saling memegang bahu teman dan liukkan badan ke depan sampai ke bawah
  - o Saling berpegangan, posisi serong dan tarik perlahan, ganti arah sebaliknya
  - o Saling bertolak belakang, tangan saling mengait, salah satu siswa membungkuk dan siswa satunya berada diatas pundak siswa yang membungkuk, dilakukan bergantian
  - o Siswa membungkuk dan mengayun-ayunkan tangan
- Siswa duduk selonjor santai sharing dengan Guru
  - Bertanya ke siswa:
    - o Ilmu apa yang diperoleh pada pertemuan kali ini?
    - o Sikap-sikap positif apa yang diperoleh?
  - Memberikan kesempatan ke siswa untuk bertanya
  - Menjelaskan materi selanjutnya

		- Siswa dibariskan, presensi, berdoa lalu dibubarkan.	
--	--	---	--

#### VIII. Alat, Media dan Sumber belajar

##### 1. Alat pembelajaran:

- Lapangan basket
- Cone
- Peluit
- Bola

##### 2. Media:

- Gambar

##### 3. Sumber belajar:

- Irsyada, Machfud.2000. *Bola Basket*. Deppendikbud. Jakarta

## IX. Penilaian

Penilaian dilakukan selama dan setelah pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Tes Ketrampilan ( Psikomotor ) : *Overhead Pass*

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		1	2	3	4
1.	Posisi awal:				
	1. Posisi kedua tangan pada bola di atas belakang kepala.				
	2. Posisi kaki depan belakang serong lutut lurus.				
	3. Badan sedikit diliukan ke belakang.				
2.	Pelaksanaan:				
	4. Ayunkan tangan dari belakang kepala ke depan dahi melalui atas kepala.				
	5. Bola melambung dengan parabol.				
	6. Posisi badan meliuk sedikit ke depan mengikuti gerakan tangan.				
3.	Hasil akhir				
	7. Bola yang dilempar tepat pada target.				
	8. Gerakan tangan ada gerakan lanjutan.				
	9. Gerakan kaki belakang ada gerakan lanjutan ke depan.				
Jumlah skor diperoleh					
Jumlah skor maksimal			36		

Keterangan:

1) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika posisi kedua tangan pada bola di atas belakang kepala

Nilai 3 jika posisi kaki depan belakang serong lutut lurus dan 1 poin benar

Nilai 4 jika badan sedikit diliukan ke belakang dan 2 poin benar

2) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika ayunkan tangan dari belakang kepala ke depan dahi melalui atas kepala

Nilai 3 jika bola melambung dengan parabol dan 1 poin benar

Nilai 4 jika posisi badan meliuk sedikit ke depan mengikuti gerakan tangan dan 2 poin benar

3) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika bola yang dilempar tepat pada target

Nilai 3 jika gerakan tangan ada gerakan lanjutan dan 1 poin benar

Nilai 4 jika gerakan kaki belakang ada gerakan lanjutan ke depan dan 2 poin benar

Jumlah skor diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 50$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap ( Afektif )

No.	Aspek yang Dinilai	Cek List (✓)
1.	Kedisiplinan	
2.	Kerapian	
3.	Toleransi dan saling menghargai	
4.	Kerjasama	
5.	Keberanian	
6.	Berbagi tempat dan peralatan	
Jumlah skor diperoleh		
Jumlah skor maksimal= 6		

Keterangan: setiap aspek yang sesuai diberi poin 1, dan yang tidak sesuai poin 0

Jumlah skor diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 30$$

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan ( Kognitif )

No.	Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Bagaimana posisi tangan saat melakukan overhead pass?					
2.	Mengapa bola yang diumpan harus parabol?					
3.	Mengapa teknik passing harus dikuasai ?					
Jumlah skor peroleh						
Jumlah skor max = 20						

Jumlah skor peroleh  
 Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor peroleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 20$

Nilai akhir siswa= Nilai tes unjuk kerja x Nilai Observasi x Nilai Kuis
---

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Agus Saputra, S.pd**

NIP 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM 12601241072



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII/ I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Materi Pokok	: Permainan Sepak Bola
Fokus Pembelajaran	: Dribbling, Passing & Stopping Bola dengan Kaki Bagian Luar
Keterampilan Mengajar	: Membuka Pelajaran

### A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, menghargai, semangat, dan percaya diri.

### C. Indikator Pencapaian Hasil Belajar

- Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Melakukan pemanasan secara klasikal, dengan arahan dan demonstrasi guru.
- Melakukan dribbling, passing, stopping bola menggunakan kaki bagian luar.
- Melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi.
- Melakukan pendinginan secara bersama-sama.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- Siswa memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Siswa menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Siswa terbiasa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas gerak.
- Siswa melakukan dribbling, passing, & stopping dengan kaki bagian luar sepak bola dengan benar.
- Siswa dapat bermain sepak bola dengan baik menggunakan peraturan, lapangan, dan jumlah pemain yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, percaya diri dan menghargai teman.
- Siswa terbiasa melakukan pendinginan atau colling down setelah melakukan pembelajaran.

E. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola:

- Teknik dasar dribling menggunakan kaki bagian luar.
- Teknik dasar passing meggunakan kaki bagian luar.
- Menghentikan bola dengan kaki bagianluar.
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

F. Metode Mengajar.

- Ceramah
- Komando
- Demonstrasi
- Permainan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian	Gambar	Keterangan
1	<p><b>Pendahuluan (12 Menit)</b></p> <p>➤ Membuka pelajaran</p> <p>Siswa dibariskan, salam, dihitung, siswa dipimpin berdo'a bersama, presensi.</p> <p>➤ Menyampaikan pengantar materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>“Tujuan pembelajaran hari ini adalah belajar variasi dribling dan passing dengan benar ya anak-anak, lalu dilanjutkan dengan teknik dasar menendang dan cara menghentikan bola dengan benar.”</p> <p>➤ Apersepsi</p> <p>“Apakah adik-adik tau pemain sepak bola terbaik dunia akhir-akhir ini? Yang mempunyai skill dribling, passing, dan shooting yang sangat baik?”</p> <p>➤ Memeriksa kelengkapan siswa.</p> <p>➤ Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemanasan dengan peregangan statis meliputi :</li><li>• Peregangan dinamis meliputi :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kedua tangan di depan dada kemudian melakukan gerakan bukannya di atas tangkai samping.</li><li>2. Tangan diayunkan ke atas dan ke bawah kemudian tangan diayunkan ke belakang</li></ol></li></ul>	<p>X</p> <p>x x x x x x x x</p> <p>x x x x x x x x</p> <p>X</p> <p>xxxxxx</p> <p>xxxxxx</p> <p>X</p> <p>x xxxxx</p> <p>x xxxxx</p>	<p>Komando</p>

2.

membentukhuruf s  
Semuanyamenggunakanhitungan 2x8

**KegiatanInti (60 Menit)**

- **Eksplorasi**
- Memberikan gambaran mengenai teknik yang akan dipelajari melalui demonstrasi atau peragaan guru maupun siswa yang mahir.
  - Bermainpermainankelompok
    - Siswa dibagi menjadi 3 baris berbanjar.
    - Bermain mengoper bola dengan cara membungkuk dan meneroboskan bola, dan setelah mengoperkan bola pindah kebelakang barisan dan menyambung sampai garis finish dan kelompok tercapat ialah pemenangnya.

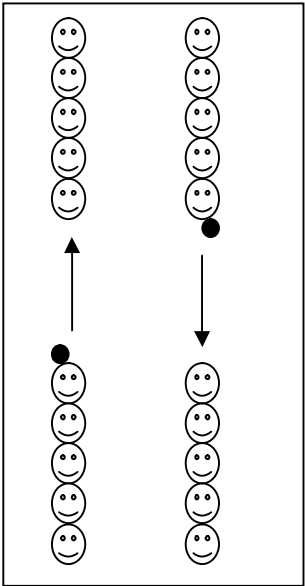
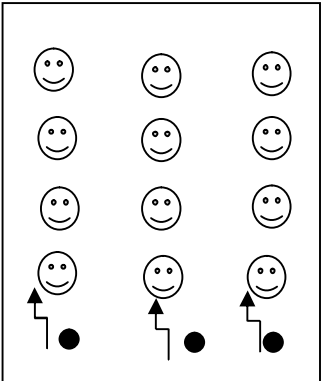
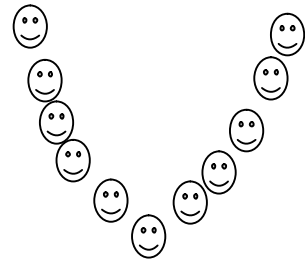
➤ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

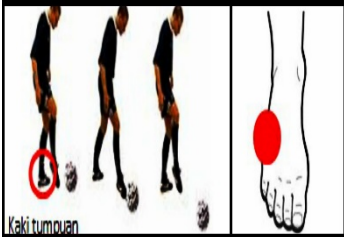
- Siswamelakukankegiatan yang telahdisampaikan guru tentangteknikdasarmendribling, menendangdanmenghentikan bola menggunakan kaki bagian luar denganbaik dan benar.
- Siswadibagimenjadiduakelompokberbari skebalakangdanmelakukan passing bergantian.
- Masihdibagiduakelompokberbariskebela kangdanmelakukandriblingsecarabergant ianmenggunakan kaki bagiandalammaupunluar.
- Guru kembalimemberikandemonstrasidanmem beripenjelasantentangperkenaan bola dengan kaki bagianluar.
- Melakukan Tanya jawabtentangkesulitan yang terdapatselamapembelajaran.



X



Demonstrasi

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa yang sukses dan berhasil dengan baik diberi apresiasi verbal atau berupa pujian.</li><li>➤ <b>Konfirmasi</b></li><li>- Guru mengumpulkan siswa dan bertanya jawaban tentang kesulitan yang dialami selama pembelajaran.</li><li>- Memberi penguatan pujian atau motivasi untuk selalu belajar.</li><li>- Mengoreksi hasil hasil kegiatan yang diajarkan</li><li>- Memberi masukan kepada siswa yang kesulitan dalam melakukan pembelajaran.</li></ul>		
3	<p>Penutup (8 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pendinginan dengan berjalan santai memutar lapangan.</li><li>➤ Siswa dibariskan, dihitung.</li><li>➤ Mengevaluasi.</li><li>➤ Memberikan pesan dan kesan.</li><li>➤ Menyampaikan materi pada hari berikutnya.</li><li>➤ Mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li></ul>	<div><div>o</div><div>oo</div><div>oo</div><div>oo</div><div>o</div></div>	Komando

H. Alat, Media dan Sumber Belajar :

- 1) Alat Pembelajaran :
- Cone

➤ Bola sepak

➤ Gawang
- 2) Sumber Belajar :
- Roji. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Siswa SMA/SMK Kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga

I. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak		
		1	2	3
1	Keterampilandalammelakukandriblingdanpassing menggunakan kaki bagiandalam			
2	Seberapabanyakdapatmengontrolbola(menghentikan bola).			
3	Kualitasindividuadalambermain.			
	Jumlah			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

2. RubrikPenilaianTesSikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√ )
1	Disiplin	
2	Tanggungjawab	
3	Kerjasama	
4	Bersungguh-sungguh	
5	Ketrampilan	
	Jumlah Skor	

Keterangan :Setiapperilaku yang dinilaidiberi checklist (√ )diberinilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

3. RubrikPenilaianPengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	KualitasJawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki kitasaatmelakukkan passing denganmenggunakan kaki bagiandalam?				
2. Bagaimana cara melakukan kontrol jika bola berada dibagian depan?				
Jumlah skor:				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 31 Agustus2015  
Mahasiswa

Agus Seputra, S.Pd  
NIP 19610802 198303 1 002

Syaiful Dwi Jatmiko  
NIM 12601241072



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII/ I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Materi Pokok	: Senam Lantai
Fokus Pembelajaran	: Kayang
Keterampilan Mengajar	: Mengelola kelas

### **A. Standar Kompetensi**

Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **B. Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan teknik dasar senam lantai kayang berdasarkan konsep yang serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab.

#### **1. Indikator Pencapaian Hasil Belajar**

Melalui demonstrasi diharapkan peserta didik dapat:

- Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Melakukan pemanasan yang mengacu pada fokus pembelajaran
- Melakukan kayang dari posisi tertidur dibantu dengan teman
- Melakukan kayang dari posisi tertidur tanpa dibantu dengan teman
- Melakukan kayang dari posisi berdiri dibantu dengan teman

#### **2. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- Siswa memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Melakukan pemanasan yang mengacu pada fokus pembelajaran
- Melakukan kayang dari posisi tertidur dibantu dengan teman
- Melakukan kayang dari posisi tertidur tanpa dibantu dengan teman

- Melakukan kayang dari posisi berdiri dibantu dengan teman



### 3. Metode Mengajar.

- Ceramah
- Komando
- Demonstrasi
- Permainan

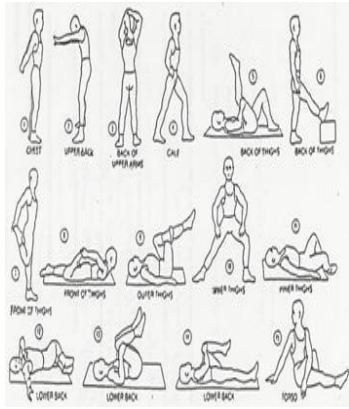
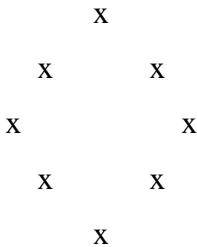
### 4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian	Gambar	Keterangan
1	<p><b>Pendahuluan (12 Menit)</b></p> <p>➤ Membuka pelajaran</p> <p>Siswa dibariskan, salam, dihitung, siswa dipimpin berdoa bersama, presensi.</p> <p>➤ Menyampaikan pengantar materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>‘materi yang akan dipelajari yaitu kayang. Nanti pemanasan fokus kekuatan otot tangan dan kelentukan badan lalu kayang dari posisi tidur dan berdiri.</p> <p>Tujuan dari pembelajaran kali ini adalah untuk melatih kelentukan tubuh dengan kayang</p> <p>➤ Apersepsi</p> <p>Apakah anak-anak pernah melihat tapal kuda atau seperti huruf “ U ” tapi terbalik?</p> <p>Na bentuk badan saat melakukan kayang seperti huruf U yang terbalik. (sambil</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">x x x x   x x x x</p> <p style="text-align: center;">x x x x   x x x x</p>	Komando



	<p>menunjukkan gambar)</p> <p>➤ Memeriksa kelengkapan siswa.</p> <p>➤ Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan dengan peregangan statis meliputi :</li> <li>• Peregangan dinamis meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedua tangan di depan dada kemudian melakukan gerakan bukaan tungkai ke samping.</li> <li>2. Tangan diayunkan ke atas dan ke bawah kemudian tangan diayunkan ke belakang membentuk huruf “S”</li> </ol> </li> </ul> <p>Semuanya menggunakan hitungan 2x8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan Pemanasan</li> </ul> <p>Nama permainan : estafet bola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa dibagi menjadi 4 barisan, putra 2 barisan dan putri 2 barisan</li> <li>○ Jarak antara siswa 2 lengan</li> <li>○ Bola diberikan estafet dari paling depan ke belakang dengan kedua tangan melalui atas kepala</li> <li>○ Jika sudah sampai paling belakang siswa berbalik badan dan bola diestafetkan ke depan dengan kedua tangan melalui antara kedua kaki</li> <li>○ Adanya cepat antar kelompok, yang kalah mendapat hukuman sesuai kesepakatan siswa</li> </ul>	  <p>XXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>0</p> <p>VVVVVVVVVV</p> <p>VVVVVVVVVV</p>	<p>X; siswa putri</p> <p>V; siswa putra</p> <p>O; guru</p>
--	---	--	--

	<p><b><u>KegiatanInti</u></b></p> <p>➤ <b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada siswa Bagaimana posisi tangan,kaki dan pandangan saat melakukan kayang? Jika ada yang bisa suruh kedepan menjelaskan dan memberikan contoh. Jika kurang benar, maka guru menjelaskan gerakan kayang yang benar dan memberi contoh</li> </ul> <p>➤ <b><i>Elaborasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyuruh siswa untuk berpasangan sama tinggi dan sama besar. Siswa melakukan cium lutut dan posisi tengkurap badan ditekuk kebelakang dibantu dengan teman.</li> <li>Siswa melakukan kegiatan yang telah disampaikan guru tentang teknik kayang dari posisi tidur dan dibantu dengan teman.</li> <li>Jika semua sudah bisa dilanjut dengan melakukan kayang dari posisi berdiri dibantu dengan teman.</li> <li>Apabila siswa ada yang kurang bisa melakukan, diberikan latihan yang lebih dari pada yang lain.</li> <li>Siswa yang sukses dan berhasil dengan baik diberi apresiasi verbal atau berupa pujian.</li> </ul> <p>➤ <b><i>Konfirmasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengumpulkan siswa dan bertanya</li> </ul>	<p>XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX  VVVVVVVVV VVVVVVVVV</p> <p style="text-align: center;">O</p>	<p>60 menit Komando</p> <p>X;siswa putri V;siswa putra O;guru</p>
--	---	--	---

	<p>jawab tentang kesulitan yang dialami selama pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi penguatan pujian atau motivasi untuk selalu belajar.</li> <li>- Mengoreksi hasil kegiatan yang diajarkan</li> <li>- Memberi masukan kepada siswa yang kesulitan dalam melakukan pembelajaran.</li> </ul>		
3	<p>Penutup (8 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pendinginan membungkukkan badan dan mengayunkan tangan ke depan belakang lalu kanan kiri, berpasangan bersampingan dan kedua tangan saling tarik menarik.</li> <li>➤ Siswa dibariskan, dihitung.</li> <li>➤ Mengevaluasi.</li> <li>➤ Memberikan pesan dan kesan.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pada hari berikutnya.</li> <li>➤ Mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dalam.</li> </ul>	 	Komando

## 5. Alat, Media dan Sumber Belajar :

### 1) Alat Pembelajaran :

- Matras
- Hall senam

➤ Peluit

➤ stopwacth

2) Sumber Belajar :

➤ Roji. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Siswa SMA/SMK Kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga

## 6. Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak		
		1	2	3
1	Posisi Awal : 1. Kaki dibuka selebar bahu membelakangi matras 2. Pandangan kedepan badan 3. Kedua tangan lurus ke bawah			
2	Posisi Saat : 1. Kedua tangan kebelakang dibelakang kepala 2. Kepala atau pandangan melihat kebelakang kebawah 3. Lutut sedikit ditekuk			
3	Posisi Akhir : 1. Posisi badan melengkung seperti tapal kuda 2. Kepala kebawah pandangan agak kebawah/dagu jauh dari leher 3. Posisi tangan lurus			
	Jumlah Skor yang didapat			
	Jumlah Skor Max	9		

Keterangan :

1. Nilai 1 Kaki dibuka selebar bahu membelakangi matras  
Nilai 2 jika Pandangan kedepan dari badan dan poin 1 benar  
Nilai 3 jika Kedua tangan lurus ke bawah dan poin 2 benar

2. Nilai 1 jika Kedua tangan kebelakang dibelakang kepala

Nilai 2 jika Kepala atau pandangan melihat kebelakang kebawah dan poin 1 benar

Nilai 3 jika Lutut sedikit ditekuk dan poin 2 benar

4. Nilai 1 jika Posisi badan melengkung seperti tapal kuda

Nilai 2 jika Kepala kebawah pandangan agak kebawah/dagu jauh dari leher dan poin 1 benar

Nilai 3 jika Posisi tangan lurus dan poin 2 benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√)
1	Disiplin	
2	Tanggungjawab	
3	Kerjasama	
4	Bersungguh-sungguh	
5	Ketrampilan	
	Jumlah Skor	

Keterangan : Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√) diberikan nilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Mengapa arah pandangan harus ke belakang bawah saat melakukan kayang?				
2. Bagaimana caranya agar dari posisi kayang bisa mudah untuk berdiri lagi?				
Jumlah skor:				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25$$

Yogyakarta, 4 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Agus Seputra, S.pd  
NIP. 19610802 198303 1 002

Syaiful Dwi Jatmiko  
NIM. 12601241072

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Permainan Bola Basket
Focus Pembelajaran	: Chest Pass, Bounce Pass, dan Overhead Pass
Ketrampilan Mengajar	: Ketrampilan Mengelola Kelas
Pertemuan ke	: 1(satu)
Alokasi Waktu	: 2x40menit (satu kali pertemuan)

### **I. Standar Kompetensi**

1. Mempratikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **III. Indikator Pencapaian Hasil Belajar**

Melalui demonstrasi Guru, diharapkan peserta didik dapat :

1. Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar.
3. Melakukan chest pass (passing dada) dengan berpasangan sambil berjalan menyeberangi lapangan.
4. Melakukan bounce pass (passing pantul) dengan berpasangan sambil berjalan menyeberangi lapangan.
5. Melakukan overhead pass berpasangan dengan jarak 3 meter dan 5 meter.
6. Melakukan permainan modifikasi.
7. Menunjukkan sikap disiplin dan sportif selama pembelajaran.

#### IV. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan
2. Melakukan pemanasan dengan baik dan benar
3. Mengatasi cedera dengan pemanasan
4. Melakukan teknik dasar passing
5. Melakukan passing dalam permainan modifikasi
6. Menunjukkan sikap disiplin dan sportif selama pembelajaran

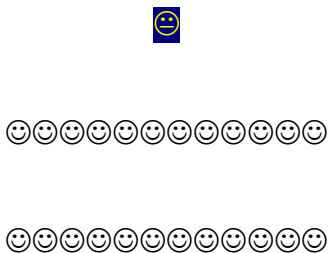
#### V. Materi Pembelajaran

1. Passing

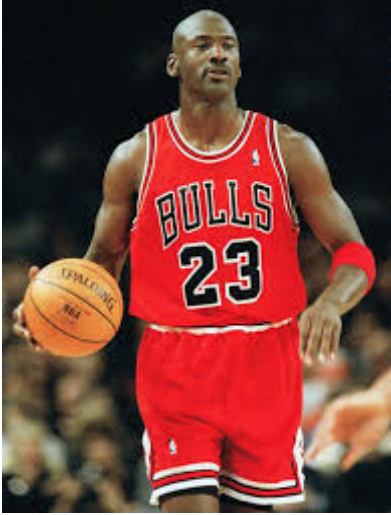
#### VI. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi

#### VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

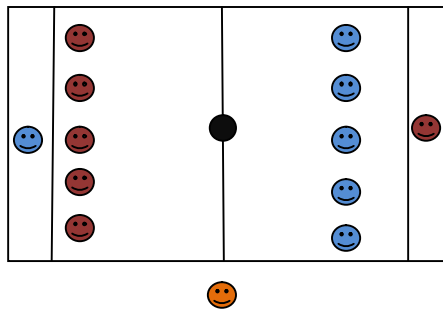
No.	Gambar	Uraian	Keterangan
1.		<p>Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibariskan, berhitung, berdoa, presensi sambil mengecek kerapian dan kedisiplinan siswa</li><li>• Menyampaikan pengantar materi, dan tujuan pembelajaran:<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu melakukan teknik dasar passing dari yang mudah ke sulit dan permainan yang dimodifikasi dalam bola basket.</li><li>- Tujuan pembelajaran agar</li></ul></li></ul>	<p>15 menit</p> <p>Komando</p>



	  	<p>siswa dapat melakukan teknik dasar passing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan Motivasi Anak-anak kesehatan adalah sangat penting, sangat mahal harganya. jika kita sakit kita tidak bisa melakukan aktivitas apa-apa, jadi kita harus mensyukuri nikmat ini. Cara mensyukuri yaitu dengan menjaga kesehatan dengan olahraga, istirahat cukup makan teratur, bergizi dan menghindari narkoba. Sekarang kita berolahraga agar badan tetap sehat.</li> <li>• Apersepsi: Anak-anak siapa yang mengetahui pemain basket profesional asal amerika? (Michael Jordan) Siapa yang pernah menonton pertandingan basket? Basket adalah pertandingan tim, jadi sangat dibutuhkan sebuah passing untuk bisa menang. Untuk bisa bermain dengan baik kita harus menguasai teknik ini dan butuh kerjasama karena basket adalah permainan tim bukan individu.</li> <li>• Pemanasan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lari mengelilingi lapangan</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

	 	<p>basket sebanyak 2 putaran.</p> <p>Statis dan dinamis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menekan kepala ke atas dan ke bawah</li> <li>- Kepala tengok ke kanan dan ke kiri</li> <li>- Tangan kiri lurus kesamping kanan badan, tangan kanan menekan, berganti tangan</li> <li>- Satukan jari-jari kedua tangan tarik ke atas lurus, liukkan badan ke kanan dan ke kiri, condongkan lurus ke depan dan ke bawah sampai menyentuh lantai</li> <li>- Badan tegak, putar kedua tangan ke depan dan ke belakang</li> <li>- Lutut kiri ditekuk angkat didepan badan, ditekuk kebelakang, pergelangan kaki dipegang angkat depan badan, ganti kaki</li> </ul> <p>Masing-masing 1x8 hitungan</p>	
--	--	---	--

2.	<div data-bbox="402 226 594 342"> </div> <div data-bbox="371 730 812 989"> </div> <div data-bbox="363 1016 724 1050"> <p>Bounce Pass dan Chest Pass</p> </div> <div data-bbox="266 1073 428 1106"> <p>Keterangan :</p> </div> <div data-bbox="259 1127 383 1161"> <p> : Guru</p> </div> <div data-bbox="259 1180 391 1213"> <p> : Siswa</p> </div> <div data-bbox="259 1234 375 1268"> <p> : Bola</p> </div> <div data-bbox="371 1297 745 1556"> </div> <div data-bbox="363 1619 724 1652"> <p>Bounce Pass dan Chest Pass</p> </div> <div data-bbox="266 1675 428 1709"> <p>Keterangan :</p> </div> <div data-bbox="259 1730 383 1764"> <p> : Guru</p> </div> <div data-bbox="259 1782 391 1816"> <p> : Siswa</p> </div> <div data-bbox="259 1837 375 1871"> <p> : Bola</p> </div>	<div data-bbox="1011 195 1179 228"> <p>Kegiatan Inti</p> </div> <div data-bbox="837 252 1325 1602"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi <p>Dalam kegiatan eksplorasi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan posisi tangan, kaki, badan dan pandangan yang baik dan benar</li> <li>- Memberi contoh cara melakukan chest pass, bounce pass, dan overhead pass.</li> </ul> </li> <li>• Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membariskan siswa dibagi menjadi 6, berhadapan, berbanjar sesuai dengan jumlah siswa</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan chest pass berpasangan dengan menyeberangi lapangan.</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan bounce pass berpasangan dengan menyeberangi lapangan.</li> <li>- Mengintruksikan semua siswa untuk melakukan overhead pass berpasangan dengan jarak 3 meter dan 5 meter</li> </ul> </li> </ul> </div>	
----	--	---	--



Keterangan :

😊 : Tim A




😬 : Tim B

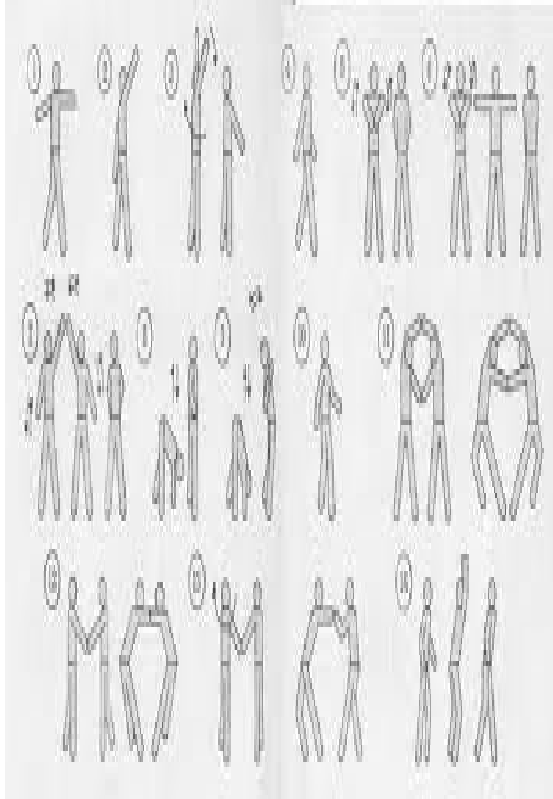
😊 : Guru

● : Bola

- Permainan:

- Siswa dibagi menjadi dua tim.
- Salah satu pemain di setiap tim menjadi gawang yang berdiri di belakang pemain bertahan lawan.
- Setiap tim akan mendapat poin jika tim tersebut berhasil mengumpan bola dan ditangkap oleh gawang tim tersebut yang berada di daerah lawan.
- Dalam permainan ini siswa dapat mendribble bola dengan maksimal 5 kali pantulan dan setelah itu harus diumpan ke teman satu tim.
- Cara merebut bola yaitu dengan menghalangi lawan ketika mengumpan, bukan ketika lawan sedang mendribble bola.
- Dimulai dengan suit perwakilan antar tim, yang menang akan mendapat bola pertama.
- Jika terjadi pelanggaran dimulai dari pinggir lapangan.

	    	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya-jawab tentang materi yang sudah dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa manfaat melakukan passing dalam pembelajaran tadi?</li> <li>○ Mengapa pemain tidak boleh terlalu lama membawa bola/mendribble terlalu lama?</li> </ul> Meberikan kesempatan siswa untuk bertanya ke Guru </li> <li>- Memberi penguatan berupa pujian: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbal: bagus, sudah baik</li> <li>○ Non-verbal: dengan jempol, tepuk tangan</li> </ul> </li> <li>- Mengoreksi hasil pembelajaran yang baru diajarkan</li> </ul> </li> </ul>	
3.		<p style="text-align: center;">Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memanggil beberapa siswa yang kurang bisa untuk mengulas materi, disuruh melakukan passing dengan jarak 3 meter dengan guru. Guru mengoreksi yang dilakukan siswa dan menyuruh siswa untuk latihan mandiri dirumah.</li> </ul>	



- Siswa melakukan pendinginan
  - o Siswa berpasangan, saling memegang bahu teman dan liukkan badan ke depan sampai ke bawah
  - o Saling berpegangan, posisi serong dan tarik perlahan, ganti arah sebaliknya
  - o Saling bertolak belakang, tangan saling mengait, salah satu siswa membungkuk dan siswa satunya berada diatas pundak siswa yang membungkuk, dilakukan bergantian
  - o Siswa membungkuk dan mengayun-ayunkan tangan
- Siswa duduk selonjor santai sharing dengan Guru
  - Bertanya ke siswa:
    - o Ilmu apa yang diperoleh pada pertemuan kali ini?
    - o Sikap-sikap positif apa yang diperoleh?
  - Memberikan kesempatan ke siswa untuk bertanya
  - Menjelaskan materi selanjutnya

		- Siswa dibariskan, presensi, berdoa lalu dibubarkan.	
--	--	--	--

#### VIII. Alat, Media dan Sumber belajar

##### 1. Alat pembelajaran:

- Lapangan basket
- Cone
- Peluit
- Bola

##### 2. Media:

- Gambar

##### 3. Sumber belajar:

- Irsyada, Machfud.2000. *Bola Basket*. Deppendikbud. Jakarta

## IX. Penilaian

Penilaian dilakukan selama dan setelah pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Tes Ketrampilan ( Psikomotor ) : Overhead Pass

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		1	2	3	4
1.	Posisi awal:				
	1. Posisi kedua tangan pada bola di atas belakang kepala.				
	2. Posisi kaki depan belakang serong lutut lurus.				
	3. Badan sedikit diliukan ke belakang.				
2.	Pelaksanaan:				
	4. Ayunkan tangan dari belakang kepala ke depan dahi melalui atas kepala.				
	5. Bola melambung dengan parabol.				
	6. Posisi badan meliuk sedikit ke depan mengikuti gerakan tangan.				
3.	Hasil akhir				
	7. Bola yang dilempar tepat pada target.				
	8. Gerakan tangan ada gerakan lanjutan.				
	9. Gerakan kaki belakang ada gerakan lanjutan ke depan.				
Jumlah skor diperoleh					
Jumlah skor maksimal			36		

Keterangan:

1) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika posisi kedua tangan pada bola di atas belakang kepala

Nilai 3 jika posisi kaki depan belakang serong lutut lurus dan 1 poin benar

Nilai 4 jika badan sedikit diliukan ke belakang dan 2 poin benar



2) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika ayunkan tangan dari belakang kepala ke depan dahi melalui atas kepala

Nilai 3 jika bola melambung dengan parabol dan 1 poin benar

Nilai 4 jika posisi badan meliuk sedikit ke depan mengikuti gerakan tangan dan 2 poin benar

3) Nilai 1 jika tidak ada yang sesuai dengan ketentuan

Nilai 2 jika bola yang dilempar tepat pada target

Nilai 3 jika gerakan tangan ada gerakan lanjutan dan 1 poin benar

Nilai 4 jika gerakan kaki belakang ada gerakan lanjutan ke depan dan 2 poin benar

Jumlah skor diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 50$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap ( Afektif )

No.	Aspek yang Dinilai	Cek List (✓)
1.	Kedisiplinan	
2.	Kerapian	
3.	Toleransi dan saling menghargai	
4.	Kerjasama	
5.	Keberanian	
6.	Berbagi tempat dan peralatan	
Jumlah skor diperoleh		
Jumlah skor maksimal= 6		

Keterangan: setiap aspek yang sesuai diberi poin 1, dan yang tidak sesuai poin 0

Jumlah skor diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 30$$

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan ( Kognitif )

No.	Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Bagaimana posisi tangan saat melakukan overhead pass?					
2.	Mengapa bola yang diumpan harus parabol?					
3.	Mengapa teknik passing harus dikuasai ?					
Jumlah skor peroleh						
Jumlah skor max = 20						

Jumlah skor peroleh  
 Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor peroleh}}{\text{Jumlah skor max}} \times 20$

Nilai akhir siswa= Nilai tes unjuk kerja x Nilai Observasi x Nilai Kuis
---

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Agus Saputra, S.pd**

NIP 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM 12601241072

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP NEGERI 5 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/ I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Materi Pokok	: Bola Basket
Fokus Pembelajaran	: Passing dan Shooting
Keterampilan Mengajar	: Mengelola kelas

### **A. Standar Kompetensi**

Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### **B. Kompetensi Dasar**

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **1. Indikator Pencapaian Hasil Belajar**

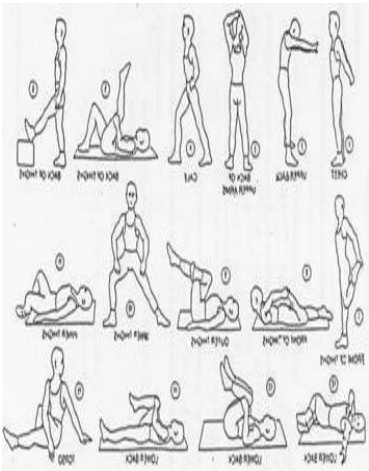
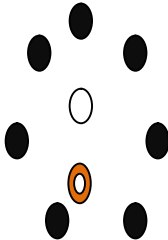
Melalui demonstrasi diharapkan peserta didik dapat:

- Melafalkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Melakukan pemanasan secara klasikal, dengan arahan dari demonstrasi guru.
- Melakukan gerakan overhead pass, chest pass dan bounce pass berpasangan berjalan menyeberangi lebar lapangan
- Melakukan modifikasi permainan dengan baik dan benar
- Melakukan pendinginan secara bersama-sama.

#### **2. Tujuan Pembelajaran**


Setelah melaksanakan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- Siswa memiliki kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Uraian	Gambar	Keterangan
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>➤ Membukapelajaran</p> <p>Siswa dibariskan, salam, dihitung, siswa dipimpin berdoa bersama, presensi.</p> <p>➤ Menyampaikan pengantar materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><i>“Tujuan pembelajaran hari ini adalah belajar teknik dasar permainan bola basket yaitu passing, ada bounce pass, overhead pass, chest pass.”</i></p> <p>➤ Apersepsi</p> <p><i>“Apakah kalian ?”</i></p> <p>➤ Memeriksa kelengkapan siswa.</p> <p>➤ Pemanasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan dengan peregangan statis meliputi :</li> <li>• Peregangan dinamis meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedua tangan didepan dada kemudian melakukan gerakan buka dan tutup tangan kesamping.</li> <li>2. Tangan diayunkan keatas dan kebawah kemudian tangan diayunkan kebelakang membentuk huruf “S”</li> </ol> </li> </ul> <p>Semuanya menggunakan hitungan 2x8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan Pemanasan <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara melingkar.</li> <li>-Dua anak berada ditengah menjadi tikus</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X X X X   X X X X</p> <p style="text-align: center;">X X X X   X X X X</p>  	<p>12menit</p> <p>Komando</p>



	<p>macam passing dan shooting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika semua sudah melakukan, barisan menjadi banjar sejajar, masing-masing siswa berhadapan berpasangan..</li> <li>- Siswa melakukan passing berpasangan dari pinggir lapangan ke sebrang lapangan, sekali jalan langsung melakukan 3 kali passing masing-masing siswa.</li> <li>- Siswa dibagi menjadi dua kelompok sama banyak putra dan putri. Peraturannya yang boleh merebut bola yang sesama jenis, tidak boleh dribble, ring basket diganti dengan siswa yang berjaga sebagai gawang/ring</li> <li>- Siswa yang sukses dan berhasil dengan baik diberi apresiasi verbal atau berupa pujian.</li> </ul> <p>➤ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengumpulkan siswa dan bertanya jawab tentang kesulitan yang dialami selama pembelajaran.</li> <li>- Memberi penguatan pujian atau motivasi untuk selalu belajar.</li> <li>- Mengoreksi hasil kegiatan yang diajarkan</li> <li>- Memberi masukan kepada siswa yang kesulitan dalam melakukan pembelajaran.</li> </ul>	<p>X XXXXXXXXXX ● &gt;&gt;&gt;</p> <p>↑</p> <p>XXXXXXXXXX &gt;&gt;&gt;</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <p>➤ Melakukan pendinginan dengan berjalan santai memutar lapangan.</p> <p>➤ Siswa dibariskan, dihitung.</p> <p>➤ Mengevaluasi.</p>	<p>X</p> <p>X X</p> <p>X O X</p> <p>X X</p> <p>X</p>	<p>8menit</p> <p>Komando</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan pesan dan kesan.</li> <li>➤ Menyampaikan materi pada hari berikutnya.</li> <li>➤ Mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ul>		
--	---	--	--

- Siswa menunjukan sikap disiplin, sportif, dan bersungguh-sungguh selama pembelajaran.
- Siswa terbiasa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas gerak.
- Melakukan gerakan overhead pass, chest pass dan bounce pass berpasangan berjalan mnyeberangi lebar lapangan
- Melakukan modifikasi permainan dengan baik dan benar
- Siswa terbiasa melakukan pendinginan atau colling down setelah melakukan pembelajaran.

### 3. Materi Pembelajaran

Teknik Dasar Bola Voli :

- Gerakan/teknik dasar passing
- Latihan overhead pass,bounce pass, chest pass secara berpasangan
- Bermain bola basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

### 4. Metode Mengajar.

- Ceramah
- Komando
- Demonstrasi
- Permainan

## 5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

## 6. Alat, Media dan Sumber Belajar :

### 1) Alat Pembelajaran :

- Cone
- Bola basket
- Lapangan basket
- Peluit
- stopwatch

### 2) Sumber Belajar :

- Roji. 2010. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Siswa SMA/SMK Kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga

## 7. Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan (Psikomotor)

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak		
		1	2	3
1	Posisi Awal : 1. Kaki selebar bahu depan belakang 2. Kedua tangan memegang bola didepan dada 3. Pandangan kedepan/ kearah penerima bola			
2	Posisi Saat : 1. Tangan diluruskan kedepan mendorong bola 2. Lecutkan dengan jari-jari 3. Pandangan menuju pada bola			
3	Posisi Akhir : 1. Kaki kanan maju/ follow through 2. Hasil lemparan lurus sejajar dengan dada 3. Posisi tangan siap menerima bola			



	Jumlah Skor yang didapat	
	Jumlah Skor Max	9

Keterangan :

- 1) Nilai 1 jika kaki selebar bahu depan belakang  
 Nilai 2 jika Kedua tangan memegang bola didepan dada  
 dan poin 1 benar  
 Nilai 3 jika Pandangan kedepan/ kearah penerima bola dan 2 poin benar
- 2) Nilai 1 jika Tangan diluruskan kedepan mendorong bola  
 Nilai 2 jika Lecutkan dengan jari-jari dan poin 1 benar  
 Nilai 3 jika pandangan menuju pada bola dan 2 poin benar
- 3) Nilai 1 jika Kaki kanan maju/ follow through  
 Nilai 2 Hasil lemparan lurus sejajar dengan dada  
 dan 1 poin benar  
 Nilai 3 jika Posisi tangan siap menerima bola dan 2 poin benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

## 2. Rubrik Penilaian Tes Sikap (Afektif)

No	Asek yang dinilai	Checklist (√)
1	Disiplin	
2	Tanggungjawab	
3	Kerjasama	
4	Bersungguh-sungguh	
5	Ketrampilan	
	Jumlah Skor	

Keterangan :Setiap perilaku yang dinilai diberi checklist (√) diberi nilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Apabila posisi teman jauh dari kita sebaiknya menggunakan passing apa?				
2. Bagaimana hasil lemparan bounce pass?				
Jumlah skor:				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25$$

Yogyakarta, 4 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Agus Saputra, S.pd  
NIP. 19610802 198303 1 002

Syaiful Dwi Jatmiko  
NIM. 12601241072

**LAMPIRAN 6**  
**DAFTAR HADIR SISWA**

**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : VII A / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			10 Ags	17 Ags	24 Ags	31 Ags	7 Sept
1.	Agatha Ajeng Puspandari	P	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Arfian Aji Saputra	L	✓	✓	✓	✓	A
3.	Aroma Nur Wijayanti	P	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Aulia Rahman	L	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Better Calk Messakh	L	✓	✓	A	A	✓
6.	Choirudin Nurcahya	L	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Debi Irawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Eva Linda Calvina	P	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Ferry Purnama Putra	L	✓	✓	✓	✓	A
10.	Gading Aditya Sejati	L	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Gilang Surya Putra	L	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Iqbal Syahfri	L	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Is'afura Dafa Prayogo	L	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Kurniawan Candra Aryanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Larasita Ludiagustina	P	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Muhammad Febri Bibit Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Muhammad Rifki Ramadhan	L	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Rifky Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Nafizhah Nuraini	P	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Novia Dwi Rahayu	P	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Renawan Wijayanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Reza Maulana	L	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Rizki Setiaji	L	✓	✓	✓	A	✓
24.	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi N.	P	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Silva Viona Rahmadani	P	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Sri Wahyuni	P	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Tri Esti Damayanti	P	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Tri Yulianto Laksono	L	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Vadela Ayu Purbasari	P	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Wanda Anjani	P	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Yuntiya Eka Anggraini	P	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Yusuf Febriansyah	L	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Sleman, 7 September 2015  
 Mahasiswa Praktikan

Agus Seputra, S.Pd  
 NIP. 19610802 198303 1 002

Syaiful Dwi Jatmiko  
 NIM. 12601241072

**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : VII B / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			11 Ags	18 Ags	25 Ags	1 Sept	8 Sept
1.	Akhiria Nur Indrawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Alfi Syahrin	L	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Aluysius Gonzaga Krisna Wises	L	✓	S	✓	✓	✓
4.	Annisa Aziz Fadhilah	P	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Aprilia Sholihatun M.	P	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Ardeas Ananda	L	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Arief Ardhana	L	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Bagas Prasetyo	L	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Bartholomeus Adam Putra	L	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Brigitha Ayu Navarell	P	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Christina Nanda Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Denny Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Deva Tiara Dewi	P	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Dyta Funky Asmoro Putro	L	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Faisal Darmawan	L	✓	✓	✓	S	✓
16.	Febriani Rahmawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Fendy Novian Eko Sarjoko	L	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Hermalia Witni Saputri	P	✓	✓	✓	A	✓
19.	Imanuel Berlian Ristianto	L	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Karisti Setiawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Keane Indira Nareswari	P	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Krisna Fadel Pramudya	L	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Maria Angeli Gita Saputra	P	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Marlina Dwi Sawitri	P	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Mochammad Ristanto Wilaksono	L	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Muhammad Rhenald Adyatma	L	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Novi Ana Sriutami	P	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Nursetyaningsih	P	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Pius Calfin Alfian Nugroho	L	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Sholeh Romadona	L	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Sholikhin Nurcahyadi	L	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Wima A'unurrofiq Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Sleman, 8 September 2015  
 Mahasiswa Praktikan

**Agus Seputra, S.Pd**  
 NIP. 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
 NIM. 12601241072



**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : VIII C / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			14 Ags	21 Ags	28 Ags	4 Sept	11 Sept
1.	Argie Avidas Mochtar	L	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Ari Prastyawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ayu Kurniawati Utami	P	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Azlina Eka Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Firnanda Ari Satrio Prabowo	L	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Lika Apriliana	P	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Muhammad Alif Nur Rochman	L	S	✓	✓	✓	✓
8.	Safira Fikria Nada	P	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Dina Hapsari	P	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Farikha Harum Hapsari	P	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Khairummufid Habib	L	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Ma'rifatul Khusna	P	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Raffy Wahyu Baronta	L	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Rifka Khoirunnisa	P	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Seta Kurniawan Hantoyo	L	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Sindy Wika Astuti	P	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Aprilia Nur Fatimah	P	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Diky Prasetya	L	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Erma Triwantoro	L	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Nurrochman Satya Isnandito	L	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Putra Mustofainal Achyar	L	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Regita Fachreza	P	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Tegar Heksa Nuryanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Azka Rizqi Nurfaufa	P	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Brilliant Nada Banowati	P	✓	✓	S	I	✓
26.	Daffa Muhammad Ali Ridho P.	L	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Dhimas Prima Nanda	L	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Fira Widyawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Muhammad Alif Nur Fauzan	L	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Ramadhan Nugroho	L	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Rizky Agus Rinaldi	L	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Wirda Hamidah	P	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
 Mahasiswa Praktikan

**Agus Seputra, S.Pd**  
 NIP. 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
 NIM. 12601241072





**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : VIII D / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			13 Ags	20 Ags	27 Ags	3 Sept	10 Sept
1.	Amelia Putri Fathia Rani	P	S	✓	✓	✓	✓
2.	Eva Lusiya Rahmawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Julia Noor Rochmah	P	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Mia Nur Khasanah	P	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Ryo Riandika Risdarminto	L	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Sultan Dewa Patria	L	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Titah Hadi Hidayati	P	✓	✓	✓	✓	S
8.	Vasya Amanda Nur Oktavia	P	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Alvian Setiyadi	L	✓	✓	✓	A	✓
10.	Aulia Desi Zukhria Maharani	P	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Bayu Nugroho	L	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Cahyo Setiawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Egidia Luissa Cahya Puspita	P	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Putri Elgantari Noviwijaya	P	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Yulianti	P	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Zeon Bani Bayu Seto	L	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Ahmad Chrisna Kurniawan Sugiharto	L	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Ervina Fajar Pramudyah	P	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Kusdiyanti	P	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Richardo Rama Destafa	L	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Sandi Darma Putra	L	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Shinta Novashara Haryu Sabrina N.	P	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Wisnu Andika Arya Sena	L	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Yoga Dwi Yulianto	L	✓	A	✓	✓	✓
25.	Achmad Nuraziz Wahyu Hidayat	L	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Aditia Riza Nurcahya	L	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Brian Mercury Hagar Malmsten	L	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Choirul Anwar Saifudin	L	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Faa'iz Luqman Zain	L	✓	✓	✓	✓	A
30.	Syaiful Ahmad Dermawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Tiara Fahrunnisa	P	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Panji Fajar Bagus	L	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Sleman, 10 September 2015  
 Mahasiswa Praktikan

**Agus Seputra, S.Pd**  
 NIP. 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
 NIM. 12601241072



**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : IX A / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			12 Ags	19 Ags	26 Ags	2 Sept	9 Sept
1.	Adi Wijaya	L	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Addis Nuraini	P	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Agusti Sabta Riyandani	L	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Lia Dwi Rahmawati	P	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Lia Wulan Suryandari	P	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Muhammad Rossi Dimas Febriyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Rahmat Rizki	L	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Shafa Sannishara	P	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Triana Sulis Tya Ningsih	P	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Agus Candra Setiawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Alra Nala Ghasna Ekna Ahimsa	L	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Fauzan Darul Alamsyah	L	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Fraska Anggi Prananda	L	✓	A	✓	✓	✓
14.	Iva Agustiyani	P	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Musihatun Nafi'ah	P	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Yoga Venti Luksi	P	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Yogi Bayu Pratama	L	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Achnan Putera Ramadhan	L	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Agib Bayu Adiningsih	P	A	✓	✓	✓	✓
20.	Nadin Maghfi Zahwa	L	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Nurlatifah Budi Rahayu	P	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Prihatining Tyas Indarti	P	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Rafi Laksamana Yudha	L	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Adriyan Dwi Saputro	L	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Angelina Ayu Anjani	P	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Aulia Puspitasari	P	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Dela Kurniawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Dimas Adhi Akbar	L	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Hendy Luthfiyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Irfan Ageng Setiawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Muhamad Arif	L	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Rahmawati Halimah Nurfitriani	P	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Sleman, 9 September 2015  
 Mahasiswa Praktikan

**Agus Seputra, S.Pd**  
 NIP. 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
 NIM. 12601241072



**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
 Kelas / Semester : IX C / Gasal

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Tahun Ajaran : 2015 / 2016

No.	Nama	JK	Tanggal / Bulan				
			14 Ags	21 Ags	28 Ags	4 Sept	11 Sept
1.	Anief Darmawan	L	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Aryani Wulandari	P	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ilham Fahrurozy	L	✓	S	✓	✓	✓
4.	Indah Tri Martina	P	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Mayliana Ariyani Safitri	P	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Rayhan Lutfi Mela	L	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Saskia Dean Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Tomi Galih Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Anjar Rahayu	P	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Ari Nuriman	L	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Dede Aprilianto	L	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Elvariana Ayu Asyifa	P	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Ivan Febriansyah	L	✓	S	✓	✓	✓
14.	Nabita Andriani	P	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Sukma Adhianda	P	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Wahyu Tri Hidayat	L	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Budi Dwiyanto	L	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Christina Ananda Mahardika Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Gugun Wijayanto	L	✓	S	✓	✓	✓
20.	Naura Tsany Amelia Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Rama Jendra Yoga Adetama	L	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Rohmad Suroso	L	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Tri Murni Lestari	P	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Adinda Chika Mahar Dewi	P	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Alfian Abi Pratama	L	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Bagus Aji Pangestu	L	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Garlia Candra Maya	P	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Joko Miftahudin	L	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Novita Amanda Putri	P	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Rizaq Malid Nugroho	L	✓	S	✓	✓	✓
31.	Soultan Muhammad Albar	L	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Muhammad Zebe Mahardika	L	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Agus Seputra, S.Pd**  
 NIP. 19610802 198303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
 NIM. 12601241072



**LAMPIRAN 7**  
**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VII A

MahasiswaPraktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Pelaksanaan					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Senin, 10 Agustus 2015	2-3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempst dan alat.	Siswa dapat melakukan teknik dasar dribble dan overhead pass dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, Bola basket, Cone, Lapangan basket	Nihil	Siswakurangkonduusifdantidak tertibketikasedangdijelaskan .	Semua indicator tercapai
2.	Senin, 31Agustus 2015	2-3	Mempraktikan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab.	Siswa dapat melakukan roll depan (guling depan) dengan baik dan benar.	Peluit, Matras,	1	Bnayka yang bermain sendiri dan mengganggu temannya saat sedang melakukan gerakan guling depan.	Semua Indicator tercapai.



3.	Senin, 24 Agustus 2015	2-3	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.	Siswa dapat melakukan lari start jongkok dengan baik dan benar.	Peluit, Stopwatch, cone.	2	Banyak yang tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi.	Semua indikator tercapai.
4.	Senin, 7 September 2015	2-3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan alat.	Siswa dapat melakukan teknik dasar servis bawah dalam bola voli dengan baik dan benar.	Peluit, Stopwatch, Net, Bola voli, lapangan voli dan Cone	2	Banyak yang ingin bermain voli tanpa modifikasi permainan sehingga tidak fokus pada pembelajaran.	Semua indikator tercapai.

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VII B

Mahasiswa Praktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Pelaksanaan					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan <i>dribble</i> dan <i>passing</i> dalam bola basket dengan baik dan benar	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch, demonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Masih gugup	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan variasi dan kombinasi teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan lari start jongkok dengan baik dan benar	Cone, peluit, stopwatch	1	Banyak yang tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan	

3.	Selasa, 25 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan dengan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab	Siswa dapat melakukan guling depan dengan baik dan benar	Peluit, matras	Nihil	Banyak yang tidak memperhatikan ketika dijelaskan dan mengganggu temannya saat sedang melakukan gerakan guling depan	
4.	Selasa, 1 September 2015	1 - 2	Mempraktikan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan kordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan servis bawah dengan baik dan benar	Peluit, cone, bola voli, lapangan voli	2	Banyak yang tidak paham dengan permainan yang sudah dimodifikasi agar lebih mudah melakukan gerakan <i>servisbawah</i>	
5.						Nihil		

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VII C

MahasiswaPraktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Pelaksanaan					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Senin, 10 Agustus 2015	2-3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempst dan alat.	Siswa dapat melakukan teknik dasar dribble dan overhead pass dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, Bola basket, Cone, Lapangan basket	2	Siswakurangkonduusifdantidak tertibketikasedangdijelaskan .	Semua indicator tercapai
2.	Senin, 31Agustus 2015	2-3	Mempraktikan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab.	Siswa dapat melakukan roll depan (guling depan) dengan baik dan benar.	Peluit, Matras,	1	Bnayka yang bermain sendiri dan mengganggu temannya saat sedang melakukan gerakan guling depan.	Semua Indicator tercapai.

3.	Senin, 24Agustus 2015	2-3	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.	Siswa dapat melakukan lari start jongkok dengan baik dan benar.	Peluit, Stopwatch, cone.	1	Banyak yang tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi.	Semua indikator tercapai.
4.	Senin, 7 September 2015	2-3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempst dan alat.	Siswa dapat melakukan teknik dasar servis bawah dalam bola voli dengan baik dan benar.	Peluit, Stopwatch, Net, Bola voli, lapangan voli dan Cone	Nihil	Banyak yan ingin bermain voli tanpa modifikasi permainan sehingga tidak fokus pada pembelajaran.	Semua indikator tercapai.
5.								

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VII D

MahasiswaPraktikan : SyaifulDwiJatmiko

No.	Pelaksanaan					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Rabu, 12Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanvariasidankombin asiteknikdasarsalahsatupermaina ndanolahragaberegu bola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswadapatmelakukandribble danpassing dalam bola basket denganbaikdanbenar	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch,d emonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Masihgugup	
2.	Rabu, 18 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanvariansidankombi nasiteknikdasar atletiksertanila toeransi, percayadiri, keberanian, menjagakeselematandiridan orang lain, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswadapatmelakukanlaristart jongkokdenganbaikdanbenar	Cone, peluit, stopwatch	Nihil	Banyak yang tidakmemperhatikanketika guru sedangmenjelaskan	

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikkan enam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan dan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab	Siswa dapat melakukan guling depan dengan baik dan benar	Peluit, matras	2	Banyak yang tidak memperhatikan ketikadi jelaskan dan mengganggu tema nya saat sedang melakukan gerak guling depan	
4.	Rabu, 2 September 2015	3 - 4	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagai tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerak servis bawah dengan baik dan benar	Peluit, cone, bola voli, lapangan voli		Banyak yang tidak paham dengan permainan yang sudah dimodifikasi agar lebih mudah melakukan gerak servis bawah	
5.								

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VIII A

MahasiswaPraktikan : SyaifulDwiJatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Kamis, 13Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutan dengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch,d emonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Banyak yang tidakmemperhatikanketikadij elaskan.	
2.	Kamis, 20Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainanolahragaatletiklanj utandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat	Siswadapatmelakukanlarijarak menengahdenganbaikdanbenar	Cone, peluit, stopwatch	1	Kurangtertib, terkadangkeluardarijalurlinta san	



			an					
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar senam lantai, guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Siswa dapat melakukan gerak arakan kayang sebagai awalan latihan guling lenting dengan baik dan benar	Peluit, matras	Nihil	Banyak yang tidak memperhatikan ketika di jelaskan dan mengganggu teman nya saat sedang melakukan gerak arakan kayang	
4.	Kamis, 3 September 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dalam olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan baik dan benar	Peluit, cone, bola voli, lapangan voli	Nihil	Banyak yang tidak paham dengan permainan yang sudah dimodifikasi agar lebih mudah melakukan gerak arakan <i>npassing</i> bawah	
5.	Kamis, 10 September 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	1	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VIII B

MahasiswaPraktikan : SyaifulDwiJatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutan dengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch,d emonstrasi, resiprokal, komando	1	Banyak yang tidakmemperhatikanketikadij elaskan.	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainanolahragaatletiklanj utandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat	Siswadapatmelakukanlarijarak menengahdenganbaikdanbenar	Cone, peluit, stopwatch	2	Kurangtertib, terkadangkeluadarijalurlinta san	

			an					
3.	Selasa, 25 Agustus 2015	3 – 4	Mempraktikanteknikdasarsenam lantai, gulinglentingsertanilaikedisiplin an, keberaniandantangungjawab	Siswadapatmelakukangearaka nkayangsabagaiawallatihangul inglentingdenganbaikdanbenar	Peluit, matras	1	Banyak yang tidakmemperhatrikanketikadi jelaskandanmengganggutema nnyasaatsedangmelakukange rakankayang	
4.	Selasa, 3 September 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandalamolahraga bola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, ercayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswadapatmelakukangerakan <i>passing</i> bawhdenganbaikdanbenar	Peluit, cone, bola voli, lapanganvo li	2	Banyak yang tidakpahamdenganpermainan yang sudahdimodifikasi agar lebihmudahmelakukangeraka <i>npassing</i> bawah	
5.	Selasa, 8 September 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan gerakan kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	1	Mempraktikanteknikdasarsal ahsatupermainandanolahraga beregu bola dasarlanjutandengankoordina si yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanper	



**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VIII C

MahasiswaPraktikan : SyaifulDwiJatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Jum'at, 14 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutan dengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch,d emonstrasi, resiprokal, komando	1	Banyak yang tidakmemperhatikanketikadij elaskan.	
2.	Jum'at, 21 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainanolahragaatletiklanj utandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat	Siswadapatmelakukanlarijarak menengahdenganbaikdanbenar	Cone, peluit, stopwatch	Nihil	Kurangtertib, terkadangkeluadarijalurlinta san	

			an					
3.	Jum'at, 28 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsenam lantai, gulinglentingsertanilaikedisiplin an, keberaniandantangungjawab	Siswadapatmelakukangearaka nkayangsabagaiawallatihangul inglentingdenganbaikdanbenar	Peluit, matras	1	Banyak yang tidakmemperhatrikanketikadi jelaskandanmengganggutema nnyasaatsedangmelakukange rakankayang	
4.	Jum'at, 4 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandalamolahraga bola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, ercayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswadapatmelakukangerakan <i>passing</i> bawhdenganbaikdanbenar	Peluit, cone, bola voli, lapanganvo li	1	Banyak yang tidakpahamdenganpermainan yang sudahdimodifikasi agar lebihmudahmelakukangeraka <i>npassing</i> bawah	
5.	Jum'at, 11 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan gerakan kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	Nihil	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN PENJASORKES**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VIII D

MahasiswaPraktikan : SyaifulDwiJatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	KompetensiDasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutan dengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch,d emonstrasi, resiprokal, komando	1	Banyak yang tidakmemperhatikanketikadij elaskan.	
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainanolahragaatletiklanj utandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat	Siswadapatmelakukanlarijarak menengahdenganbaikdanbenar	Cone, peluit, stopwatch	1	Kurangtertib, terkadangkeluardarijalurlinta san	

			an					
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	3 – 4	Mempraktikanteknikdasarsenam lantai, gulinglentingsertanilaikedisiplin an, keberaniandantangungjawab	Siswadapatmelakukangearaka nkayangsabagaiawallatihangul inglentingdenganbaikdanbenar	Peluit, matras	Nihil	Banyak yang tidakmemperhatrikanketikadi jelaskandanmengganggutema nnyasaatsedangmelakukange rakankayang	
4.	Kamis, 3 September 2015	3 – 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandalamolahraga bola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, ercayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswadapatmelakukangerakan <i>passing</i> bawhdenganbaikdanbenar	Peluit, cone, bola voli, lapanganvo li	1	Banyak yang tidakpahamdenganpermainan yang sudahdimodifikasi agar lebihmudahmelakukangeraka <i>npassing</i> bawah	
5.	Kamis, 10 September 2015	3 - 4	Mempraktikanteknikdasarsalahs atupermainandanolahragaberegu bola dasarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalat an	Siswa dapat melakukan gerakan kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	2	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	



**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN****MATA PELAJARAN PENJASORKES****TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : IX B

Mahasiswa Praktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dan shooting dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch, demonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Banyak yang tidak memperhatikan ketika dijelaskan.	
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan lari estafet dengan baik dan benar	Cone, peluit, stopwatch	Nihil	Kurang tertib, terkadang keluar dari jalur lintasan dan cara memberikan masih banyak yang salah	
3.	Sabtu,	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar	Siswa dapat melakukan	Peluit,	Nihil	Banyak yang tidak	

	29 Agustus 2015		senam lantai, guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	gearakan kayang sabagai awal latihan guling belakang dengan baik dan benar	matras		memperhatikan ketika dijelaskan dan mengganggu temannya saat sedang melakukan gerakan kayang	
4.	Sabtu, 5 September 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dalam olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, ercaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dan passing atas dengan baik dan benar	Peluit, cone, bola voli, lapangan voli	1	Banyak yang tidak paham dengan permainan yang sudah dimodifikasi agar lebih mudah melakukan gerakan <i>passing</i> bawah	
5.	Sabtu, 12 September 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan variasi kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar maupun dalam	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	Nihil	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN****MATA PELAJARAN PENJASORKES****TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : IX A

Mahasiswa Praktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dan shooting dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch, demonstrasi, resiprokal, komando	1	Banyak yang tidak memperhatikan ketika dijelaskan.	
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan lari estafet dengan baik dan benar	Cone, peluit, stopwatch	1	Kurang tertib, terkadang keluar dari jalur lintasan dan cara memberikan masih banyak yang salah	
3.	Rabu,	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar	Siswa dapat melakukan	Peluit,	Nihil	Banyak yang tidak	

	26 Agustus 2015		senam lantai, guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	gearakan kayang sabagai awal latihan guling belakang dengan baik dan benar	matras		memperhatikan ketika dijelaskan dan mengganggu temannya saat sedang melakukan gerakan kayang	
4.	Rabu, 2 September 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dalam olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, ercaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bawah dan passing atas dengan baik dan benar	Peluit, cone, bola voli, lapangan voli	Nihil	Banyak yang tidak paham dengan permainan yang sudah dimodifikasi agar lebih mudah melakukan gerakan <i>passing</i> bawah	
5.	Rabu, 9 September 2015	1 - 2	Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan gerakan variasi kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar maupun dalam	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	Nihil	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**

**MATA PELAJARAN PENJASORKES**

**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : IX C

Mahasiswa Praktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Jum'at, 14 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dan shooting dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch, demonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Banyak yang tidak memperhatikan ketidaksiapan.	
2.	Jum'at, 21 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan lari estafet dengan baik dan benar	Cone, peluit, stopwatch	4	Kurang tertib, terkadang keluar dari jalur lintasan dan cara memberikan masih banyak yang salah	
3.	Jum'at,	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar senam	Siswa dapat melakukan gerak aerobik	Peluit,	Nihil	Banyak yang	

	28 Agustus 2015		mlantai, gulinglentingsertanilaikedisiplinan, keberaniandantanggungjawab	nkayangsabagaiawallatihangulingbelakangdenganbaikdanbenar	matras		tidakmemperhatikanketikadi jelaskandanmengganggutemannyasaatsedangmelakukan gerakankayang	
4.	Jum'at, 4 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahsatupermainandalamolahragabola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, ercayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalatan	Siswadapatmelakukangerakan <i>passing</i> bawah dan passing atasdenganbaikdanbenar	Peluit, cone, bola voli, lapanganvoli	Nihil	Banyak yang tidakpahamdenganpermainan yang sudahdimodifikasi agar lebihmudahmelakukangerakan <i>passing</i> bawah	
5.	Jum'at, 11 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahsatupermainandanolahragaberegubola dasarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalatan	Siswa dapat melakukan gerakan variasi kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar maupun dalam	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	Nihil	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**

**MATA PELAJARAN PENJASORKES**

**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : IX D

Mahasiswa Praktikan : Syaiful Dwi Jatmiko

No.	Program					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga beregu bola dasar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan chest pass, bounce pass, overhead pass, dan shooting dalam bola basket dengan baik dan benar.	Peluit, bola, cone, lapangan, stopwatch, demonstrasi, resiprokal, komando	Nihil	Banyak yang tidak memperhatikan ketidaksi- laksanaan.	
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Siswa dapat melakukan lari estafet dengan baik dan benar	Cone, peluit, stopwatch	4	Kurang tertib, terkadang keluar dari jalur lintasan dan cara memberikan masih banyak yang salah	
3.	Sabtu,	1 - 2	Mempraktikkan teknik dasar senam	Siswa dapat melakukan gerak aerobik	Peluit,	Nihil	Banyak yang	

	29 Agustus 2015		mlantai, gulinglentingsertanilaikedisiplinan, keberaniandantanggungjawab	nkayangsabagaiawallatihangulingbelakangdenganbaikdanbenar	matras		tidakmemperhatikanketikadi jelaskandanmengganggutemannyasaatsedangmelakukan gerakankayang	
4.	Sabtu, 5 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahsatupermainandalamolahragabola besarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, ercayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalatan	Siswadapatmelakukangerakan <i>passing</i> bawah dan passing atasdenganbaikdanbenar	Peluit, cone, bola voli, lapanganvoli	Nihil	Banyak yang tidakpahamdenganpermainan yang sudahdimodifikasi agar lebihmudahmelakukangerakan <i>passing</i> bawah	
5.	Sabtu, 12 September 2015	1 - 2	Mempraktikanteknikdasarsalahsatupermainandanolahragaberegubola dasarlanjutandengankoordinasi yang baiksertanilaikerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargailawan, bersediaberbagitempatdanperalatan	Siswa dapat melakukan gerakan variasi kontrol bola dan passing dengan kaki bagian luar maupun dalam	Peluit, Cone, bola sepak, lapangan	Nihil	Hanya beberapa yang tidak bisa stop bola dan passing menggunakan kaki bagian luar.	



**LAMPIRAN 8**  
**LAPORAN MINGGUAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah Lembaga : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

Guru Pembimbing : Agus Seputra, S.Pd

Minggu Pertama

Nama Mahasiswa : Syaiful Dwi Jatmiko

No. Mahasiswa : 12601241072

Fak. / Jur/ Prodi : FIK / POR / PJKR

Dosen Pembimbing : Drs. Ngatman Soewito, M.Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera Hari Senin	a. Petugas upacara adalah siswa kelas IX A dengan pembina upacara H. Bambang Robyngun, S. Pd. Amanat pembina upacara berisi semangat mengisi kemerdekaan.	a. –	a. –	a. 60 menit
		b. Mendalami Materi RPP 1 kelas 7	b. Mempelajari cara penyampaian materi bola basket yang akan diajarkan.	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Mengajar RPP 1 kelas 7C	c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket.	c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh.	c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	c. 80menit
		d. Mengajar RPP 1 kelas 7A	d. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang	d. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. e. –	d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk	d. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing f. Mencari materi RPP 1, kelas 8 g. Mempelajari buku panduan PPL h. Pembuatan RPP 1 kelas 8 i. Pembuatan Media RPP 1 kelas 8	materi basket. e. Konsultasi tetang RPP 1 dan evaluasi cara mengajar f. RPP 1 membahas tentang passing basket g. Memahami format laporan PPL h. Membuat RPP 1 kelas 8 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing. i. Membuat media pembelajarn berupa gambar	f. Kurangnya bahan ajar yang tersedia g. – h. – i. –	mengkondisikan e. – f. Mencari bahan ajar lain dari internet. g. – h. – i. –	e. 60menit f. 60 menit g. 80 menit h. 120 menit i. 30 menit
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Piket guru b. Mendalami materi RPP 1 kelas 7 dan 8 c. Mengajar RPP 1 kelas 7B	a. Memberikan tugas PPKn untuk kelas VII A b. Mempelajari cara penyampaian materi bola basket yang akan diajarkan. c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan	a. Banyak siswa yang ramai saat mengerjakan tugas b. – c. Siswa cenderung tidak	a. Pengkondisian kelas lebih diintensifkan b. – c. Pendekatan kepada	a. 80 menit b. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		d. Mengajar RPP 1 kelas 8B  e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing  f. Mencari materi RPP 1 kelas 9  g. Membuat RPP 1 kelas 9  h. Pembuatan media pembelajaran	contoh dan drill tentang materi basket d. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket e. Konsultasi mengenai RPP 1 dan evaluasi cara mengajar f. RPP 1 membahas mengenai permainan dan teknik dasar bola basket g. Membuat RPP 1 kelas 9 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing. h. Membuat media pembelajaran berupa gambar.	memperhatikan ketika sedang diberi contoh d. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh e. –  f. Kurangnya bahan ajar yang tersedia  g. –  h. –	siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. e. –  f. Mencari bahan ajar lain dari internet  g. –  h. –	c. 80 menit  d. 80 menit  e. 60 menit  f. 90 menit  g. 90 menit  h. 30 menit
3.	Rabu, 12 Agustus 201	a. Piket 3S	a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut	a. –	a. –	a. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		b. Mendalami materi RPP 1 kelas 9 dan kelas 7  c. Mengajar RPP 1 kelas 9A  d. Mengajar RPP 1, kelas 7D  e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	siswa yang dating b. Memahami cara penyampaian materi bola basket yang akan diajarkan.  c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket d. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket e. Konsultasi mengenai RPP 1 dan evaluasi cara mengajar.	b. –  c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. d. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. e. –	b. –  c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. e. –	b. 30 menit  c. 80 menit  d. 60 menit  e. 60 menit
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Mendalami materi RPP 1 kelas 8  b. Mengajar RPP 1, kelas 8A	a. Memahami cara penyampaian materi bola basket yang akan diajarkan. b. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket.	a. –  b. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika	a. –  b. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. c. Pendekatan kepada	a. 30 menit  b. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		c. Mengajar RPP 1, kelas 8B  d. Latihan Upacara kelas 9A	c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket.  d. Melatih petugas upacara bendera yakni kelas 9A pada bagian petugas pengibar bendera dan protocol.	sedang diberi contoh.  d. Siswa cenderung pasif karena upacara dilakukan di siang hari yang panas.	siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.  d. Memotivasi siswa agar tidak terlalu pasif dalam latihan upacara.	c. 80 menit  d. 40 menit
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	a. Piket 3S  b. Mendalami materi RPP 1 kelas 8 dan 9  c. Mengajar RPP 1, kelas 8C  d. Mengajar RPP 1, kelas 9C	a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut siswa yang datang b. Mempelajari cara penyampaian materi bola basket yang akan diajarkan.  c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket. d. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang	a. –  b. –  c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. d. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. e. –	a. –  b. –  c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	a. 30 menit  b. 30 menit  c. 80 menit  d. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Persiapan rapat komite  f. Mempelajari contoh laporan   g. Mempelajari buku panduan PPL	materi basket. e. Penataan gedung serbaguna untuk rapat komite f. Memahami format matriks dan laporan mingguan serta pensidtribusi jam tiap minggu  g. Memahami lampiran yang harus disiapkan	f. –   g. –	e. –  f. –   g. –	e. 80 menit  f. 60 menit   g. 40 menit
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Mendalami materi RPP 1 kelas 9  b. Mengajar RPP 1, kelas 9B  c. Mengajar RPP 1, kelas 9D  d. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.	a. Mempelajari cara penyampaian materi RPP 1 bola basket yang akan diajarkan. b. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket. c. Perkenalan diri, menjelaskan tentang basket, memberikan contoh dan drill tentang materi basket. d. Konsultasi mengenai RPP 1 dan materi minggu depan dan evaluasi cara	a. –  b. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. d. –  e. –	a. –  b. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. –  e. –	a. 30 menit  b. 80 menit  c. 80 menit  d. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Mencari materi RPP 2 kelas 7	e. mengajar RPP 2 membahas mengenai atletik start jongkok dan sprint.	f. –	f. –	e. 60 menit
		f. Membuat RPP 2 kelas 7	f. Membuat RPP 2 kelas 7 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing.	g. –	g. –	f. 80 menit
		g. Membuat media pembelajaran	g. Membuat media pembelajaran berupa gambar	h. –	h. –	g. 30 menit
		h. Membuat laporan	h. Membuat laporan mingguan untuk minggu pertama			h. 120 menit

Mengetahui

Sleman, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 19670605 199403 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19610802 1998303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu Kedua

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara HUT RI Ke-70  b. Mencari materi RPP 2 kelas 8  c. Membuat RPP 2 kelas 8  d. Membuat media pembelajaran  e. Mempelajari laporan	a. Upacara dilaksanakan di Lap. Pandowoharjo, Sleman b. Memperoleh materi mengenai lari jarak menengah c. Membuat RPP 2 kelas 8 mengenai lari jarak menengah dari hasil konsultasi dengan guru pembimbing d. Membuat media pembelajaran berupa gambar. e. Mempelajari laporan bagian laporan mingguan dan matriks mingguan	a. –  b. Bahan ajar yang digunakan hanya berupa LKS c. –  d. –  e. –	a. –  b. Mencari materi dari sumber lain sepeerti internet c. –  d. –  e. –	a. 80 menit  b. 60 menit  c. 60 menit  d. 120 menit  e. 60 menit
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Piket guru  b. Mendalami materi RPP 2 kelas 7 dan 8	a. Memberikan tugas PPKn untuk kelas VII A b. Mempelajari cara penyampaian materi atletikt yang akan diajarkan.	a. Banyak siswa yang ramai saat mengerjakan tugas b. –	a. Pengkondisian kelas lebih diintensifkan b. –	a. 80 menit  b. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		c. Mengajar RPP 2 kelas 7B  d. Mengajar RPP 2 kelas 8B  e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing  f. Mencari materi RPP 2 kelas 9  g. Membuat RPP 2 kelas 9  h. Pembuatan media pembelajaran	c. Menjelaskan tentang start jongkok pada lari sprint 100m dalam atletik, memberikan contoh. d. Menjelaskan tentang blari jarak menengah, memberikan contoh materi lari jarak menengah. e. Konsultasi mengenai RPP 2 dan evaluasi cara mengajar f. RPP 2 membahas mengenai permainan dan teknik dasar bola basket g. Membuat RPP 2 kelas 9 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing. h. Membuat media pembelajaran berupa gambar.	c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh  d. Siswa cenderung bercanda ketika sedang berlari.  e. –  f. Kurangnya bahan ajar yang tersedia  g. –  h. –	c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. e. –  f. Mencari bahan ajar lain dari internet  g. –  h. –	c. 80 menit  d. 80 menit  e. 60 menit  f. 90 menit  g. 90 menit  h. 30 menit
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Piket 3S	a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut siswa yang	a. –	a. –	a. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		b. Mendalami materi RPP 2 kelas 9 dan kelas 7  c. Mengajar RPP 2 kelas 9A  d. Mengajar RPP 2, kelas 7D  e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing  f. Latihan Upacara kelas 9B  g. Piket	datang b. Memahami cara penyampaian materi atletik yang akan diajarkan.  c. Menjelaskan tentang Atletik lari estafet, memberikan contoh dan permainan tentang materi atletik d. Menjelaskan tentang start jongkok, memberikan contoh dan permainan tentang materi sprint e. Konsultasi mengenai RPP 2 dan evaluasi cara mengajar. f. Melatih petugas upacara bendera yakni kelas 9A pada bagian petugas pengibar bendera dan protocol. g. Memberikan tugas Bahasa Indonesia dan mengawasi kelas 9B	b. –  c. Siswa cenderung ramai dan malas untuk panas-panasan.  d. Siswa cenderung rame dan bermain sendiri saat sedang dijelaskan materi.  e. –  f. Siswa cenderung pasif karena upacara dilakukan di siang hari yang panas g. Siswa cenderung rame dan jalan-jalan kesana kemari.	b. –  c. Lebih tegas dalam mengarahkan siswa.  d. Lebih tegas dalam mengarahkan siswa.  e. –  f. Lebih aktif memotivasi siswa dalam latihan upacara g. Lebih tegas ketika kelas tidak kondusif.	b. 30 menit  c. 80 menit  d. 80 menit  e. 60 menit  f. 40 menit  g. 80 menit
4.	Kamis,	a. Mendalami materi	a. Memahami cara	a. –	a. –	a. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

	20 Agustus 2015	<p>RPP 2 kelas 8</p> <p>b. Mengajar RPP 2, kelas 8A</p> <p>c. Mengajar RPP 2, kelas 8B</p> <p>d. Latihan Upacara kelas 9A</p>	<p>penyampaian materi atletik yang akan diajarkan.</p> <p>b. Menjelaskan tentang blari jarak menengah, memberikan contoh materi lari jarak menengah tentang materi atletik</p> <p>c. Menjelaskan tentang blari jarak menengah, memberikan contoh materi lari jarak menengah.</p> <p>d. Melatih petugas upacara bendera yakni kelas 9A mengulang pada minggu pertama pada bagian petugas pengibar bendera dan protocol</p>	<p>b. Siswa cenderung bercandaa ketika sedang lari di luar sekolah.</p> <p>c. Siswa cenderung bercanda ketika sedang lari di luar sekolah.</p> <p>d. Kurang semangat karena kondisi cuaca</p>	<p>b. Lebih tegas memperingatkan siswa agar siswa bisa lebih kondusif.</p> <p>c. Lebih tegas memperingatkan siswa agar siswa lebih bisa kondusif.</p> <p>d. –</p>	<p>b. 80 menit</p> <p>c. 80 menit</p> <p>d. 40 menit</p>
5.	Jum'at, 21 Agustus 2012	<p>a. Piket 3S</p> <p>b. Mendalami materi RPP 2 kelas 8 dan 9</p>	<p>a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut siswa yang datang</p> <p>b. Mempelajari cara penyampaian materi</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p>	<p>a. 30 menit</p> <p>b. 30 menit</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		c. Mengajar RPP 2, kelas 8C  d. Mengajar RPP 2, kelas 9C  e. Mempelajari contoh laporan	atletik yang akan diajarkan.  c. Menjelaskan tentang blari jarak menengah, memberikan contoh materi lari jarak menengah. d. Menjelaskan tentang Atletik lari estafet, memberikan contoh dan permainan. e. Memahami format laporan individu ppl	c. Siswa cenderung bercanda ketika sedang berlari.  d. Siswa cenderung ramai dan malas untuk panas-panasan.  e. —	c. Lebih tegas untuk mengkodisikan siswa.  d. Lebih tegas agar siswa bias dikondusifkan.  e. -	c. 80 menit  d. 80 menit  e. 60 menit
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Mendalami materi RPP 2 kelas 9  b. Mengajar RPP 1, kelas 9B  c. Mengajar RPP 1, kelas 9D	a. Mempelajari cara penyampaian materi RPP 1 atletik yang akan diajarkan. b. Menjelaskan tentang Atletik lari estafet, memberikan contoh dan permainan tentang materi atletki. c. Menjelaskan tentang Atletik lari estafet, memberikan contoh dan permainan tentang	a. —  b. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. c. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. d. —	a. —  b. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. —	a. 30 menit  b. 80 menit  c. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		d. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.	d. Konsultasi mengenai materi atletik.			d. 60 menit
		e. Mencari materi RPP 3 kelas 7	e. RPP 3 membahas mengenai permainan bola voli.	e. –	e. –	e. 60 menit
		f. Membuat RPP 3 kelas 7	f. Membuat RPP 3 membahas mengenai permainan bola voli.	f. –	f. –	f. 80 menit
		g. Membuat media pembelajaran	g. Membuat RPP 3 kelas 7 dari hasil konsultasi dengan guru pembimbing.	g. –	g. –	g. 30 menit
		h. Membuat laporan	h. Membuat media pembelajaran berupa gambar	h. –	h. –	h. 120 menit
			h. Membuat laporan mingguan untuk minggu kedua			



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sleman, 22 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 19670605 199403 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19610802 1998303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu ke-3

No.	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
7.	Senin, 24Agustus 2015	j. UpacaraBenderaHariS enin	j. Petugasupacaraadalahsis wakelasIX A	j. –	j. –	j. 60 menit
		k. Mendalami Materi RPP 3 kelas 7	k. Mempelajari materi guling depan yang akan diajarkan.	k. –	k. –	k. 30 menit
		l. Mengajar RPP 3 kelas 7C	l. Presensi, menjelaskantentang materi, pemanasan, memberikan contoh, drill tentang materi	l. Saatprakteksiswaputrit idakmaudilihatsiswap utra	l. Dipisahantasiswa putradanputridansa atprakteksiswaputri yang belummelakukanbe rdirimenutupi yang melakukan	l. 80 menit
		m. Mengajar RPP 3 kelas 7A	m. Presensi, menjelaskantentang materi, pemanasan, memberikan contoh, drill tentang materi	m. Saatprakteksiswaputrit idakmaudilihatsiswap utra	m. Dipisahantasiswa putradanputridansa atprakteksiswaputri yang belummelakukanbe rdirimenutupi yang melakukan	m. 80 menit
		n. Evaluasi dankonsultasidengan guru pembimbing	n. Ada kemajuanpadalangkah- langkahpembelajaran materi pembelajaran selanj utnayaitupermainan bola	n. –	n. –	n. 60menit
					o. Memakai wifi	





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		o. Mencari materi RPP 3, kelas 8 p. Mempelajaribukupanduan PPL q. Pembuatan RPP 3 kelas 8  r. Pembuatan Media RPP 3 kelas 8	voli o. RPP 3 membahas tentang kayang p. Memahami format laporan PPL q. Membuat RPP 3 kelas 8 dari hasil konsultasi dengan guru pembimbing. r. Media pembelajarn berupa gambarmelakukankayang dari posisitidur dan berdiri	o. Sinyal internet kurang lancar p. – q. Mengantuk  r. –	p. – q. Minum kopi  r. –	o. 60 menit p. 80 menit q. 120 menit  r. 30 menit
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	i. Mendalami materi RPP 3 kelas 7 dan 8 j. Mengajar RPP 3 kelas 7B  k. Mengajar RPP 3 kelas 8B  l. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	i. Mempelajari materi senam lantai yang akan diajarkan. j. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai k. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai l. Mengajarnya kurang tegas dan materi kelas 9 yaitu guling belakang	i. – j. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh k. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh l. –  m. Paket data habis	i. – j. Pengkondisian kelas lebih diintensifkan k. Memberikan teguran  l. –  m. Mencari wifi	i. 80 menit j. 30 menit  k. 80 menit  l. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		<p>m. Mencari materi RPP 3 kelas 9</p> <p>n. Membuat RPP 3 kelas 9</p> <p>o. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>m. Bahan pembelajaran dan media pembelajaran</p> <p>n. Membahas mengenai teknik yang benar dan langkah-langkah pembelajaran Media pembelajaran sudah di print</p>	<p>n. Tidak ada laptop</p> <p>o. –</p>	<p>n. Pergike Limuny</p> <p>o. –</p>	<p>m. 60 menit</p> <p>n. 120 menit</p> <p>o. 30 menit</p>
9.	Rabu, 26 Agustus 201	<p>f. Piket 3S</p> <p>g. Mendalami materi RPP 3 kelas 9 dan kelas 7</p> <p>h. Mengajar RPP 3 kelas 9A</p> <p>i. Mengajar RPP 3, kelas 7D</p>	<p>f. Lebih dekat dengan guru yang piket maupun dengan siswa yang disalam</p> <p>g. Memahami materi dan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>h. Siswa bisa melakukan tentamen materi yang diberikan</p> <p>i. Siswa mampu mengikuti materi yang diberikan oleh guru</p>	<p>f. Lelah karena berdiri lama</p> <p>g. –</p> <p>h. beberapa siswa melakukan gerakan yang tidak diajarkan seperti sita</p> <p>i. Saat praktik siswa putri tidak mau dilihat oleh siswa putra</p>	<p>f. Dikuat-kuatkan</p> <p>g. –</p> <p>h. Guru menegur dan memberitahu bahwa jika tidak dengan langkah-langkah dan benarkan papengawasan</p> <p>i. Dipisahkan siswa putra dan putri dan saat praktik siswa putri yang belum melakukan</p>	<p>f. 30 menit</p> <p>g. 30 menit</p> <p>h. 80 menit</p> <p>i. 80 menit</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		j. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	j. Sudah lebih bisa mengkondisikan siswa	j. –	j. – nberdirimenutupi yang melakukan	j. 60 menit
10	Kamis, 27 Agustus 2015	e. Mendalami materi RPP 3 kelas 8  f. Mengajar RPP 3, kelas 8A       g. Mengajar RPP 3, kelas 8B	e. Memahami cara penyampaian materi kayang yang akan diajarkan. f. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai   g. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai h. Pembagian tugas upacara	e. –  f. Saat praktek siswa putri tidak mau dilihat oleh siswa putra   g. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temannya sedang melakukan h. Siswa cenderung pasif karena upacara dilakukan	e. –  f. Dipisahkan antara siswa putra dan putri dan saat praktek siswa putri yang belum melakukan nberdirimenutupi yang melakukan g. Memberi hukuman berupa push-up sebanyak 5 kali h. Memotivasi siswa agar tidak terlalu pasif dalam latihan	e. 30 menit  f. 80 menit      g. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		h. Latihan Upacara kelas 9B	adanbeberapa kali latihan	n di sianghari yang panas.	upacara.	h. 40 menit
11	Jum'at, 28Agustus 2015	h. Piket 3S  i. Mendalami materi RPP 3 kelas 8 dan 9  j. Mengajar RPP 3, kelas 8C  k. Mengajar RPP 1, kelas 9C  l. Mempelajaricontohlaporan	h. Lebihdekatdengan guru yang piketmaupundengansis wayang bersalaman i. Sudahsiapuntukmengkajakarenamenguasaimateri j. Menjelaskantentang materi,memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai k. Menjelaskantentang materi,memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai l. Memahami format matriksdanlaporanminnguansertapensidtribusi jam tiapminggu m. Memahamilampiran yang harusdisiapkan	h. –  i. –  j. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. k. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh. l. –  m. –	h. –  i. –  j. Pendekatankepadasiswa hinggallebih mudahuntukmengkondisikan. k. Pendekatankepadasiswa hinggallebih mudahuntukmengkondisikan. l. –  m. –	h. 30 menit  i. 30 menit  j. 80 menit  k. 80 menit  l. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		m. Mempelajari buku panduan PPL				m. 30 menit
12	Sabtu, 29 Agustus 2015	i. Mendalami materi RPP 3 kelas 9  j. Mengajar RPP 3, kelas 9B  k. Mengajar RPP 3, kelas 9D  l. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing. m. Mencari materi RPP 4 kelas 7  n. Membuat RPP 4 kelas 7 o. Membuat media pembelajaran p. Membuat laporan	i. Memahami materi dan langkah-langkah pembelajaran j. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai k. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai l. Materi minggu depan yaitu permainan bola voli m. Memperoleh materi tentang gerakan sericebawa dan gambar materi n. RPP 4 kelas 7 selesai  o. Membuat media pembelajaran p. Membuat laporan mingguan	i. –  j. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temanya sedang praktek k. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temannya sedang praktek l. –  m. Sinyal lemah  n. – o. – p. –	i. –  j. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. k. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan l. –  m. Menunggu dengan sabar  n. – o. – p. –	i. 30 menit  j. 80 menit  k. 80 menit  l. 60 menit  m. 60 menit  n. 80 menit o. 30 menit p. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Sleman, 29Agustus 2015

Mengetahui

DosenPembimbingLapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 19730623 199903 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19631109 198601 1 003

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu keempat

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara Bendera Hari Senin	a. Petugas upacara adalah siswa kelas IX B dengan isi amanat tentang hari keitimewaan Yogyakarta	a. –	a. –	a. 60 menit
		b. Mendalami Materi RPP 4 kelas 7	b. Mempelajari cara penyampaian materi Bola Voli yang akan diajarkan.	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Mengajar RPP 4 kelas 7C	c. Menjelaskan tentang teknik dasar bola voli, dan tentang materi bola voli.	c. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi.	c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	c. 80 menit
		d. Mengajar RPP 4 kelas 7A	d. Menjelaskan tentang bola voli dan tentang materi bola voli.	d. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi.	d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan	d. 80 menit
		e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	e. Konsultasi tetang RPP 4 dan evaluasi cara mengajar.	e. –	e. –	e. 60menit
		f. Mencari materi RPP 4, kelas 8	f. RPP 4 membahas tentang bola voli.	f. –	f. Mencari bahan ajar lain dari internet.	f. 60 menit
				g. Kurangnya bahan ajar	g. –	



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		g. Pembuatan RPP 4 kelas 8	g. Membuat RPP 4 kelas 8 dari hasil konsultasi dengan guru pembimbing.	yang tersedia	h. –	g. 80 menit
		h. Pembuatan Media RPP 4 kelas 8	h. Membuat media pembelajarn berupa gambar	h. –		h. 120 menit
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Piket 3S	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah	a. –	a. –	a. 30 menit
		b. Mendalami materi RPP 4 kelas 7 dan 8	b. Mempelajari cara penyampaian materi bola voli yang akan diajarkan.	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Mengajar RPP 4 kelas 7B	c. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli	c. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi	c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	c. 80 menit
		d. Mengajar RPP 4 kelas 8B	d. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli	d. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi	d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan	d. 80 menit
		e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru	e. Konsultasi mengenai RPP 4 dan evaluasi cara mengajar	e. –	e. –	





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		<p>pembimbing</p> <p>f. Mencari materi RPP 4 kelas 9</p> <p>g. Membuat RPP 4 kelas 9</p> <p>h. Pembuatan media pembelajaran</p> <p>i. Membuat laporan</p>	<p>f. RPP 4 membahas mengenai permainan dan teknik dasar bola voli</p> <p>g. Membuat RPP 4 kelas 9 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing.</p> <p>h. Membuat media pembelajaran berupa gambar</p> <p>i. Membuat laporan individu</p>	<p>f. Kurangnya bahan ajar yang tersedia</p> <p>g. –</p> <p>h. –</p> <p>i. –</p>	<p>f. Mencari bahan ajar lain dari internet.</p> <p>g. –</p> <p>h. –</p> <p>i. –</p>	<p>e. 60 menit</p> <p>f. 90 menit</p> <p>g. 90 menit</p> <p>h. 30 menit</p> <p>i. 90 menit</p>
3.	Rabu, 2 September 2015	<p>a. Mendalami materi RPP 4 kelas 9 dan kelas 7</p> <p>b. Mengajar RPP 4 kelas 9A</p> <p>c. Mengajar RPP 4, kelas 7D</p>	<p>a. Memahami cara penyampaian materi bola voli yang akan diajarkan.</p> <p>b. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli</p> <p>c. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan</p>	<p>a. –</p> <p>b. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi</p> <p>c. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p> <p>c. Pendekatan kepada siswa sehingga</p>	<p>a. 30 menit</p> <p>b. 30 menit</p> <p>c. 80 menit</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		d. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	tentang bola voli d. Konsultasi mengenai RPP 4 dan evaluasi cara mengajar	yang dimodifikasi. d. –	lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	d. 60 menit
4.	Kamis, 3 September 2015	a. Piket 3S  b. Mendalami materi RPP 4 kelas 8  c. Mengajar RPP 4, kelas 8A  d. Mengajar RPP 4, kelas 8B	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah b. Memahami cara penyampaian materi bola voli yang akan diajarkan. c. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli. d. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola vol. e. Melatih petugas upacara bendera yakni	a. –  b. –  c. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi. d. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi. e. Siswa kurang semangat dan kondusif karena cuaca yang panas.	a. –  b. –  c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan. e. Memotivasi siswa	a. 30 menit  b. 30 menit  c. 80 menit  d. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Latihan Upacara kelas 9B	kelas 9B pada bagian petugas pengibar bendera dan protocol		agar tidak terlalu pasif dalam latihan upacara	e. 40 menit
5.	Jum'at, 4 September 2015	a. Kerja bakti	a. Membersihkan lingkungan sekolah, yakni lingkungan di depa gedung serbaguna dan di depan perpustakaan	a. Kurangnya peralatan kebersihan yang tersedia	a. Bergantian pemakaian alat kebersihan dengan siswa	a. 90 menit
		b. Mendalami materi RPP 4 kelas 8 dan 9	b. Memahami cara penyampaian materi bola voli yang akan diajarkan.	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Mengajar RPP 4, kelas 8C	c. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli	c. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi.	c. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	c. 80 menit
		d. Mengajar RPP 4, kelas 9C	d. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli.	d. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi	d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	d. 80 menit
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. Membuat laporan	a. Membuat laporan mingguan untuk minggu keempat	a. –	a. –	a. 120 menit
		b. Mendalami materi RPP 4 kelas 9	b. Memahami cara penyampaian materi bola voli yang akan diajarkan.	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Mengajar RPP 4,	c. Menjelaskan tentang	c. Siswa cenderung tidak	c. Pendekatan kepada	c. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		kelas 9B	voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli	suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi.	siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan.	
		d. Mengajar RPP 4, kelas 9D	d. Menjelaskan tentang voli, memberikan contoh dan permainan tentang bola voli..	d. Siswa cenderung tidak suka dan bingung dengan permainan voli yang dimodifikasi.	d. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikasi.	d. 80 menit
		e. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.	e. Konsultasi mengenai RPP 4 dan materi minggu depan dan evaluasi cara mengajar.	e. —	e. —	e. 60 menit
		f. Mencari materi RPP 4 kelas 7	f. RPP 4 membahas mengenai permainan bola voli.	f. —	f. —	f. 60 menit
		g. Membuat RPP 4 kelas 7	g. Membuat RPP 4 kelas 7 dari hasil konsultasi dengna guru pembimbing.	g. —	g. —	g. 120 menit
		h. Membuat media pembelajaran.	h. Membuat media pembelajaran berupa gambar	h. —	h. —	h. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sleman, 5 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 19670605 199403 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19610802 1998303 1 002

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu ke-5

No.	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
13.	Senin, 7 September 2015	s. Upacara Bendera Hari Senin	s. Petugas upacara adalah siswawakelas IX C	s. —	s. —	s. 60 menit
		t. Mendalami Materi RPP 5 kelas 7	t. Mempelajari materi passing sepak bola yang akan diajarkan.	t. —	t. —	t. 30 menit
		u. Mengajar RPP 5 kelas 7C	u. Presensi, menjelaskantentang materi, pemanasan, memberikan contoh, drill tentang materi	u. Ada beberapasiswa yang kurangbisamengikutip embelajaran	u. Memberikanperhati andanlatihan yang lebih	u. 80 menit
		v. Mengajar RPP 5 kelas 7A	v. Presensi, menjelaskantentang materi, pemanasan, memberikan contoh, drill tentang materi	v. Ada beberapasiswa yang kurangbisamengikutip embelajaran	v. Memberikanperhati andanlatihan yang lebih	v. 80 menit
		w. Evaluasi dankonsultasidengan guru pembimbing	w. Ada kemajuanpadalangkah-langkahpembelajaran dan materipembelajaran selanjutnya	w. —	w. —	w. 60menit
		x. Mencari materi RPP 5, kelas 8	x. Mendapatkan gerakanmelakukan dribbling	x. Sinyal internet kuranglancar	x. Ganti kartu internet	x. 60 menit
		y. Pembuatan RPP 5 kelas 8	y. Rppselesai	y. Mengantuk	y. Minum kopi	y. 120 menit
			z. Media pembelajaran		z. —	



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		z. Pembuatan Media RPP 3 kelas 8	berupa video melakukan dribbling	z. –		z. 30 menit
14	Selasa, 8 September 2015	<p>p. Mendalami materi RPP 5 kelas 7 dan 8</p> <p>q. Mengajar RPP 5 kelas 7B</p> <p>r. Mengajar RPP 5 kelas 8B</p> <p>s. Evaluasi dengan guru pembimbing</p> <p>t. Mencari materi RPP 5 kelas 9</p> <p>u. Membuat RPP 5 kelas 9</p> <p>v. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>o. Memahami materi yang akan diajarkan.</p> <p>p. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>q. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>r. Mengajarnya kurang tegas</p> <p>s. Bahan pembelajaran dan gambar untuk media pembelajaran</p> <p>t. Membahas mengenai teknik yang benar dan langkah-langkah pembelajaran Media pembelajaran sudah di print</p>	<p>p. –</p> <p>q. Siswa terkadang tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh</p> <p>r. Siswa terkadang tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh</p> <p>s. –</p> <p>t. Paket data habis</p> <p>u. Tidak ada laptop</p> <p>v. –</p>	<p>p. –</p> <p>q. Pengkondisian kelas lebih diintensifkan</p> <p>r. Memberikan teguran</p> <p>s. –</p> <p>t. Mencari wifi</p> <p>u. Pergilah Limun</p> <p>v. –</p>	<p>p. 80 menit</p> <p>q. 30 menit</p> <p>r. 80 menit</p> <p>s. 80 menit</p> <p>t. 60 menit</p> <p>u. 120 menit</p> <p>v. 30 menit</p>
15	Rabu,	k. Piket 3S	k. Lebih dekat dengan guru	k. Lelah karena berdiri	k. Dikuat-kuatkan	k. 30 menit







Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		<p>k. Mengajar RPP 5, kelas 8B</p> <p>l. Latihan Upacara kelas 9D</p>	<p>contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>k. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>l. Pembagian tugas upacara dan beberapa kali latihan</p>	<p>an yang tidak diajarkan seperti shooting sembarangan</p> <p>k. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temannya sedang melakukan</p> <p>l. Siswa cenderung pasif karena upacara dilakukan di siang hari yang panas.</p>	<p>mberitahu bahaya jika alau bola yang keras bisa mence-derai orang</p> <p>k. Memberi hukuman berupa push-up sebanyak 5 kali</p> <p>l. Memotivasi siswa agar tidak terlalu pasif dalam latihan upacara.</p>	<p>k. 80 menit</p> <p>l. 40 menit</p>
17	Jum'at, 11 September 2015	<p>n. Piket 3S</p> <p>o. Mendalami materi RPP 5 kelas 8 dan 9</p> <p>p. Mengajar RPP 5, kelas 8C</p>	<p>n. Lebih dekat dengan guru yang piket maupun dengan siswa yang bersalaman</p> <p>o. Sudah siap untuk mengajar karena menguasai materi</p> <p>p. Menjelaskan tentang materi, memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>q. Menjelaskan tentang</p>	<p>n. –</p> <p>o. –</p> <p>p. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika sedang diberi contoh.</p> <p>q. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika</p>	<p>n. –</p> <p>o. –</p> <p>p. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkon-disikan.</p> <p>q. Pendekatan kepada</p>	<p>n. 30 menit</p> <p>o. 30 menit</p> <p>p. 80 menit</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		<p>q. Mengajar RPP 5, kelas 9C</p> <p>r. Mempelajaricontohlaporan</p> <p>s. Mempelajaribukupanduan PPL</p>	<p>materi,memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>r. Memahami format matriksdanlaporanminingguansertapensidtribusi jam tiapminggu</p> <p>s. Memahamilampiran yang harusdisiapkan</p>	<p>sedang diberi contoh.</p> <p>r. —</p> <p>s. —</p>	<p>iswasehinggalebih mudahuntukmengkondisikan.</p> <p>r. —</p> <p>s. —</p>	<p>q. 80 menit</p> <p>r. 30 menit</p> <p>s. 30 menit</p>
18	Sabtu, 12 September 2015	<p>q. Mendalami materi RPP 5 kelas 9</p> <p>r. Mengajar RPP 5, kelas 9B</p> <p>s. Mengajar RPP 5, kelas 9D</p> <p>t. Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.</p>	<p>q. Memahami materi dan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>r. Menjelaskan tentang materi,memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>s. Menjelaskan tentang materi,memberikan contoh, siswa mempraktekkan dan diberi nilai</p> <p>t. Sudahbaikdalamnengajar</p>	<p>q. —</p> <p>r. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temanya sedak praktek</p> <p>s. Siswa cenderung tidak memperhatikan ketika temannya sedang praktek</p> <p>t. —</p> <p>u. —</p>	<p>q. —</p> <p>r. Pendekatankepada iswasehinggalebih mudahuntukmengkondisikan.</p> <p>s. Pendekatankepada iswasehinggalebih mudahuntukmengkondisikan</p> <p>t. —</p> <p>u. —</p>	<p>q. 30 menit</p> <p>r. 80 menit</p> <p>s. 80 menit</p> <p>t. 60 menit</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		u. Membuatlaporan	u. Membuatlaporanming guan			u. 60 menit
--	--	-------------------	-------------------------------	--	--	-------------

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

DosenPembimbingLapangan

Guru Pembimbing

MahasiswaPraktikan

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 19730623 199903 1 001

**Agus Seputra, S.Pd**

NIP. 19631109 198601 1 003

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072

**LAMPIRAN 9**  
**MATRIKS KERJA PPL**



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN  
 ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Agus Seputra S.Pd

NAMA MAHASISWA : Syaiful Dwi Jatmiko  
 NO MAHASISWA : 12601241072  
 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR  
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Ngatman Soewito, M.Pd.

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>1.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	• Pembuatan Silabus	6					6
	• Piket						
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Mengajar</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	3	3	3	3	3	15
	• Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	15
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	2	4	2	4	2	14
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Praktik mengajar di kelas	16	16	16	16	16	80
	<b>c. Evaluasi</b>						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi						
	• Pengoreksian ulangan harian						

	• Analisis hasil ulangan siswa						
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	• 3 S (senyum, salam, sapa)	1	1	1	1	1	5
	• Upacara Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-70		2				2
<b>4.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015	1					1
	• Mempelajari contoh laporan PPL				1	1	2
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Pembuatan Laporan PPL				2	4	6
	<b>c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi</b>						
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL	3	3	3	3	3	15
<b>Total Jam</b>		<b>37</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>171</b>

Sleman, 13 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**  
NIP 19670605 199403 1 001

**Syaiful Dwi Jatmiko**  
NIM.12601241072







**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 Sleman  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandewcharjo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Ngatman Saewito, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR/ FIK  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 16 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15-8-2015	2	Materi mengajarin pengis	Hadir 2 mhs	
2	22-8-2015	2	Refleksi mengajarin pengis	—	
3	29-8-2015	2	Refleksi mengajarin tema	—	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Anis Susila Ramdani, SPd, M.Pd  
NIP 1970064 199802 1002

Sleman, 15 Agustus 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR...

Syaiful Dwi Jatmiko



**LAMPIRAN 10**  
**LAPORAN DANA PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F03**

untuk  
mahasiswa

**Nomor Lokasi :**

**Nama Sekolah :** SMP Negeri 5 Sleman

**Alamat Sekolah** : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lemba ga	Mahasiswa	Pemda Kabu p aten	Sponsor/lemb a galainnya	Jumlah
1.	Persiapan Mengajar	Print RPP	-	Rp 32.000,00	-	-	Rp 32.000,00
2.	Praktik Mengajar	Print media pembelajaran 15	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
3.	Pembuatan laporan individu	Laporan PPL individu sebanyak 2 bendel	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
Jumlah Total							<b>Rp 162.000,00</b>

Kepala SMP N 5 Sleman

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Aris Susila Pambudi, M. Pd**

NIP. 19700614 199802 1 002

**Drs. Ngatman Soewito, M.Pd**

NIP. 1970605 199403 1 001

**Syaiful Dwi Jatmiko**

NIM. 12601241072

**LAMPIRAN 11**  
**LAPORAN DANA PPL**

## **LAMPIRAN 12**

### **DOKUMENTASI**

## DOKUMENTASI KEGIATAN

